

Комитет по делам образования г. Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 147 г. Челябинска»

Согласовано
Председатель Комитета по
делам образования
г. Челябинска
«18» декабря 2023 г.


С.В.Портьев

Принято
на педагогическом совете
протокол № 5 от 20.12.2023

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 147
г. Челябинска»
приказ №428
от «20» декабря 2023 г.


Л.В.Гураченко

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 147 г. Челябинска»
на 2024 – 2029 годы

Челябинск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Программы развития МАОУ «СОШ №147 г. Челябинска»	2
1	Информационная справка об образовательной организации	10
1.1	Общие сведения об образовательной организации	10
1.2	Характеристика контингента обучающихся	11
1.3	Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса	19
1.4	Анализ образовательных результатов МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	21
1.5	Характеристика учебно-методического обеспечения образовательного процесса	24
1.6	Характеристика материально-технического обеспечения образовательного процесса	25
1.7	Социальная активность и внешние связи МАОУ «СОШ № 147 г.Челябинска»	27
2	Анализ деятельности образовательной организации по выполнению программы развития на период с 2021 по 2025	27
3	Результаты самодиагностики	29
4	Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития. Реализация модели «Программа развития»	40
5.	Концепция программы развития	46
6	Модель Основной образовательной программы начального общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)	54
7	Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)	56
8	Модель Основной образовательной программы среднего общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)	59
9	Модель «Инфраструктура образования школы»	61
10	Модель управления МАОУ «СОШ № 147 г.Челябинска» (описание будущей школьной команды развития ОО)	63
11	Информационное обеспечение развития МАОУ «СОШ №147 г.Челябинска»	64
12	Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)	67
13	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	67
14	Дорожная карта реализации программы развития	72

Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 147 г.Челябинска»</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации – Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/ – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701 docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/?ysclid=lqdb814h1c215077236) – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»- https://base.garant.ru/70466462/ – Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000 – Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/ – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - http://base.garant.ru/70188902/ – Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413» https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1565894/ – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования

исключенных учебников» - <https://4ege.ru/obrazovanie/60190-utverzhdnen-federalnyj-perechen-uchebnikov.html>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» - <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025224/>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400010676/>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 г. № 255 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году»- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404678823/>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» - <https://base.garant.ru/70606186/>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» - <https://base.garant.ru/70405358/>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» - <https://base.garant.ru/70581476/>
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» - <https://base.garant.ru/70413268/>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» - <https://base.garant.ru/70713570/>
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» - <https://base.garant.ru/74660486/>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

	<p>образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/ – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» - http://docs.cntd.ru/document/499056445 – Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 №1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» - http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030 – Приказ Минобрнауки Челябинской области от 29.09.2023 № 02/2368 «Об организации работы по применению сервисов ФГИС «Моя школа» в деятельности системы образования Челябинской области» - https://magobr.educhel.ru/documents/reg – Письмо Минпросвещения России от 17.11.2022 № 03-1889, от 18.11.2022 № 03-ПГ-МП-45558 об изменениях, внесенных в ФГОС среднего общего образования и сроках введения обновленного ФГОС среднего общего образования. – Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ») - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442390/ – Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ») - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_439197/ – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г.,
--	---

	<p>регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее – ФГОС СОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н) – Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р) – Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726)
Разработчики	Директор, заместители директора, руководители школьных методических объединений МАОУ «СОШ № 147 г.Челябинска»
Цель Программы развития	Повышение эффективности образовательного процесса МАОУ «СОШ № 147 г.Челябинска», создание условий равных условий и возможностей для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
Миссия ОУ	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – Непрерывное совершенствование качества освоения образовательных программ через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности

	<p>индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; – построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации МАОУ «СОШ № 147 г.Челябинска», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); – выбор управленческого трека развития ОО
<p>Основные направления</p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Знание: качество и объективность»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профориентация»; – «Здоровье»; – «Учитель. Школьные команды»; – «Школьный климат»; – «Образовательная среда».
<p>Ожидаемые результаты (образ будущей модели)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – МАОУ «СОШ № 147 г.Челябинска» работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся МАОУ «СОШ № 147 г.Челябинска» формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, Российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

	– расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
Финансовое обеспечение Программы	бюджетные и внебюджетные средства
Целевые индикаторы Программы	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение количества педагогических работников МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска», прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства и на платформе «Школа Минпросвещения»; – увеличение количества педагогических работников, участвующих в муниципальных, региональных мероприятиях; – увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах; – увеличение числа педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; – создание условий для притока молодых педагогов в систему общего образования; – создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; – увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования; – увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; – увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации; – увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; – увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; – увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного музея, школьного театра, медиа-центра; – доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года; – увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

Сроки реализации	01.01.2024 – 01.01.2029 (5 лет)
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, 01.09.2023 – 01.01.2024	<p>1. Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основная образовательная программа начального общего образования; – основная образовательная программа основного общего образования; – основная образовательная программа среднего общего образования; – адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования; <p>2. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: ВСОКО, анкетирование, социологические опросы всех участников образовательного процесса</p>
II этап, реализация, 01.01.2024 – 31.12.2029	<p>1. Основные мероприятия (согласно дорожной карты и годового плана работы школы).</p> <p>2. Реализация проектов: «Школа полного дня», «Программа развития».</p>
III этап, обобщающий, 01.01.2029 – 31.12.2029	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Тренд-сессия с участниками образовательных отношений с проведением SWOT-анализа для разработки программы развития. Разработка программы развития МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска» на 2029-2034 годы.
Управление и контроль за реализацией программы	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» осуществляет директор Гураченкова Людмила Васильевна и администрация МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска».
Система организации контроля	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска» по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска» и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых ОО является желательным до 2029 года. Педагогический совет МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска» имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно учредителю и общественности через публикации на сайте МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска» публичного доклада директора.
Мониторинг результатов реализации Программы	Осуществление через информационные системы образования, ВСОКО, анкетирование, социологические опросы всех участников образовательного процесса

1. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 147 г. Челябинска»
ИНН	7453045549
Учредитель: (согласно Уставу)	Комитете по делам образования г. Челябинска
Дата основания: указать	29.08.1963
Юридический адрес: указать с индексом	454080, г. Челябинск, Свердловский проспект, 84А., филиал школы в посёлке Сосновка: 454930, посёлок Сосновка, улица Калинина, 1А
тел. указать, E-mail: указать	(351) 232-58-34, 147school.ru (основное здание) (351) 730-79-28 (филиал), maousosh147.lbihost.ru . адрес электронной почты: dir_147@mail.ru .
Лицензия (указать)	Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 74ЛО2 № 0001902, регистрационный номер 12746, выданная 23 мая 2016 года и действительная бессрочно
Приложение к лицензии (указать)	
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 74А01 №0001591, регистрационный № 2523 от 16 сентября 2016 года, свидетельство действительно по 23 декабря 2027 года).

1.1. Характеристика образовательного процесса

Проектная мощность школы -525 ученических мест в одну смену, филиала школы -250 ученических мест в одну смену.

Школа осуществляет образовательный процесс по трем ступеням образования.

Число учащихся по ступеням обучения (на сентябрь 2023 года): 1366 человек.

I уровень – 509 человек, 18 классов;

II уровень – 706 человек, 25 классов;

III уровень - 151 человек, 6 классов.

Средняя наполняемость классов - 27 человек. Всего классов - комплектов - 49.

МАОУ «СОШ №147 г. Челябинска» расположена в жилом массиве Центрального района, филиал МАОУ «СОШ №147 г. Челябинска» расположен в поселке Сосновка. Распоряжением Главы администрации города Челябинска «О закреплении территорий за муниципальными общеобразовательными учреждениями г. Челябинска» № 281 от «24» января 2020 г. обозначены границы территории, за которой закреплена образовательная организация: ул. Больничная, 12; ул. Воровского, 26, 26а, 30а; ул. Клары Цеткин, 70 (включая с литерами); ул. Красная, 40, 40а, 42, 48; ул. Курчатова, 23, 23а, 24, 25, 25а, 30, 30а, 32, 34; ул. Либкнехта, 9, 18, 20, 22, 24, 28, 28а, 30, 32, 34, 36, 36а; проспект Свердловский, 65, 67, 71, 78, 80, 82, 86, 88; ул. Энгельса, 73, 75, 75а, 77, 77а, 83; ул. Сони Кривой, 35, 37 (включая с литерами), 39, 41, 43, 43а, 45, 47, 49 (включая с литерами), 51а; ул. Южная, 1, 2 (включая с литерами), 3, 4 (включая с литерами), 7, 9, 9а, поселок Сосновка.

Школа ориентирована на обучение и воспитание обучающихся с учетом личностно-ориентированного подхода, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом возможностей, личностных склонностей, индивидуальных способностей обучающихся. В центре внимания - права человека, права ребенка. В соответствии с Законом «Об образовании» основные принципы школы - гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине,

семье. Главная задача - создание адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для образовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого ребенка.

1.2. Характеристика контингента обучающихся

На протяжении последних пяти лет МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска» системно работала над реализацией Программы развития, принятой на период с 2021 по 2025 год. Ведущей целью Программы развития ОО являлось определение и структурирование приоритетных проблем, разработка направления, задачи перехода к новой школе.

Деятельность педагогического коллектива ОО по реализации Программы развития позволила достичь нижеследующих результатов.

По сравнению с началом отчетного периода количество классов, обучающихся в школе, не изменилось, что может говорить о привлекательности образовательной организации в данном микрорайоне и целенаправленной работы администрации и педагогического коллектива ОО по увеличению контингента учащихся (таблица 1).

Таблица 1

Количество классов в образовательном учреждении

2019	2020	2021	2022	2023
50	50	49	50	49

Администрация ОО принимает эффективные управленческие решения по увеличению количества классов обучающихся в первую смену (таблица 2). Так в образовательной организации в 2023 году в обязательном порядке в первую смену занимаются обучающиеся 1, 5, 8, 9, 10 и 11-х классов.

Таблица 2

Количество классов занимающихся по сменам

Классы занимающиеся	Количество воспитанников по годам				
	2019	2020	2021	2022	2023
в 1-ю смену	807	789	764	920	903
во 2-ю смену	539	526	551	428	463

Количественный состав обучающихся ОО по данным на конец 2023 года составляет 1366 человек. Данные о численности обучающихся за последние пять лет, приведены в таблице 3.

Таблица 3

Динамика численного состава обучающихся школы

Показатели	Количество обучающихся по годам				
	2019	2020	2021	2022	2023
Всего учащихся	1346	1315	1315	1348	1366

По сравнению с 2019 годом численность учащихся в 2023 году увеличилась на 2%. Увеличение численности учащихся осуществляется, в основном за счет увеличения количества учащихся среднего школьного возраста (таблица 4). Это говорит о том, что ОО по-прежнему остается привлекательной для большинства населения района и г.Челябинска. Об этом, например, свидетельствуют и данные анкетирования родителей. В таблице 4 приводятся данные, характеризующие структуры ученического коллектива по возрастному признаку.

Таблица 4

Распределение обучающихся школы по возрастам

Возрастные группы	Количество обучающихся по годам				
	2019	2020	2021	2022	2023
Младший школьный возраст (1–4 кл.)	556	527	478	487	509
Средний школьный возраст (5–9 кл.)	623	630	667	695	706
Старший школьный возраст (10–11 кл.)	167	158	170	166	151
Всего учащихся	1346	1315	1315	1348	1366

Из таблицы видно, что удельный вес обучающихся младшего и среднего школьного возраста увеличивается на протяжении последних пяти лет. По сравнению с 2019 годом удельный вес обучающихся среднего школьного возраста (5–9 классы) в 2023 году увеличился на 12 %. Удельный вес обучающихся младшего школьного возраста (1–4 классы), увеличивается. По сравнению с 2019 годом данная величина в 2023 году повысилась на 1,01 %, что связано с увеличением количества детей в данный период времени. Что касается социального статуса семей обучающихся, то из таблицы 5 можно увидеть увеличение количества полных семей обучающихся.

Таблица 5

Характеристика социального статуса семей обучающихся

Количество семей обучающихся	2019	2020	2021	2022	2023
неполные семьи (1 родитель в семье)	268	251	229	241	228
многодетные семьи (3 и более детей несовершеннолетнего возраста)	81	85	85	76	87
малообеспеченные семьи (имеют официальный статус, зарегистрированы в УСЗН)	47	44	35	18	17
семьи, находящиеся в социально-опасном положении (согласно сверке с УСЗН)	0	0	0	0	0
семьи «группы потенциального риска» (согласно сверке с УСЗН)	0	0	1	0	0
семей беженцев/переселенцев (имеют официальный статус)	1	1	0	0	0
Количество обучающихся:					
Из неполных семей	276	259	238	246	235
Из многодетных семей	93	98	101	96	112
Из малообеспеченных	52	45	35	19	20
Из семей, находящихся в СОП	0	0	0	0	0
Из семей, «группы потенциального риска»	0	0	1	0	0
Из семей беженцев/переселенцев	1	1	0	0	0
Из семей – участников военных конфликтов	17	17	14	15	12
Находящихся под опекой и попечением	14	15	14	13	10
-из них воспитанников детского дома	0	0	0	0	0
Инвалидов	10	9	8	8	10
состоящих на учете в ОДН (согласно сверке)	1	2	2	1	0
состоящих на педагогическом учете	0	0	0	0	0
Род деятельности родителей	2019	2020	2021	2022	2023
рабочие	606	554	649	770	802
служащие	954	910	814	711	660
предприниматели	179	187	181	193	223
безработные	63	62	45	51	45
нетрудоспособные	180	158	156	164	178
-пенсионеры	25	30	25	22	29
-инвалиды	6	0	2	6	12

-домохозяйки	131	128	129	136	137
не указавшие род деятельности	59	71	88	98	119
Образование родителей:	2019	2020	2021	202	202
				2	3
основное общее	0	0	0	0	0
среднее общее	65	67	74	88	116
средне - профессиональное	497	473	449	419	451
высшее	131	129	1293	133	142
	6	6		4	0
н/высшее	85	73	65	61	60

В школе и вне ее созданы благоприятные условия для дополнительного образования детей. Данные таблиц 6,7 указывают на охват обучающихся дополнительными образовательными услугами в школе и вне школы.

Таблица 6

Информация об охвате обучающихся дополнительным образованием в школе и вне школы в 2022/2023 учебном году

Направленность	Название программы	Актуальность программы	Возраст	Охват	ОВЗ/инв
Социально-гуманитарная	Основы творческой деятельности журналиста	Программа формирует социальную адаптацию, развитие коммуникативной личности, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), развитие лидерских способностей, формирование патриотического сознания, гражданской ответственности.	11-17 лет	34	
	Юные инспектора дорожного движения	Программа формирует социальную адаптацию, развитие коммуникативной личности, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об правилах дорожного движения, воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование патриотического сознания, гражданской ответственности и безопасности.	7-11 лет	30	
	Говорим правильно	Программа формирует социальную адаптацию, творческую самореализацию	7-8 лет	51	

		личности ребенка, позволяет обеспечить развивающее обучение, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы и личностные качества обучающихся			
Художественная	Креативное рукоделие	Программа развивает интеллектуально-творческий потенциал, является эффективным средством формирования и развития духовного мира, художественного вкуса обучающихся. Обогащает их эмоциональную сферу, а также направлено на профилактику асоциального поведения детей.	7-12лет	57	1
	Мягкая игрушка	Программа формирует и развивает творческий потенциал ребенка. В современных условиях ранней компьютеризации, возникает потребность в различной творческой деятельности школьников, умению и желанию трудиться. Возникает потребность детей изготавливать игрушки самостоятельно, своими руками. Вкладывая в свой труд выдумку, фантазию и любовь.	7-10 лет	30	8/1
	Клуб юных библиотекарей	Программа формирует гармоничное развитие личности в духовно-нравственной и информационной культуре и её творческих способностей на основе формирования мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни, которое невозможно в современном мире без знаний, умений и навыков работы с информацией путём использования потенциала школьной библиотеки, которая призвана содействовать непрерывному образованию и обучению умениям ориентироваться в нахождении, выборе, критическом оценивании и использовании информационных ресурсов.	8-11 лет	30	
	Художественное слово	Программа формирует высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых	8-12 лет	33	2

		умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности.			
	Ритмика	Программа включает в себя систему комплексов и упражнений, базовые навыки современной хореографии, а также упражнения оздоровительного типа, включая упражнения коррекционной направленности, применяемые в лечебной физкультуре. Упражнения, выполняющиеся под музыку, направлены на укрепление опорно-двигательного аппарата и содействуют оздоровлению различных систем организма ребенка.	7-11 лет	20	
Туристско-краеведческая	Юные музейеды - Парус	Программа формирует у подрастающего поколения культуру исторической памяти ВМФ, тесной связи с прошлым, «прикоснуться» к прошедшей эпохе, через подвиги советских моряки в годы ВОВ. Развивает знания своих истоков ВМФ, патриотического сознания, гражданской ответственности.	12-15 лет	30	1/1
	«Традиции истории»	Программа формирует у подрастающего поколения культуру исторической памяти казаков проживающих на территории Челябинской области, тесной связи с прошлым, «прикоснуться» к прошедшей эпохе, «потрогать ее руками», эмоционально пережить артефакты. Развивает знания своих истоков, патриотического сознания, гражданской ответственности.	12-15 лет	24	
	«Юный турист»	Программа позволяет детям получить необходимые знания о организации и проведении самостоятельных путешествий, формирует ЗОЖ. Любая экскурсия, организованная турбюро, не даст детям столько впечатлений, как организованное собственными силами путешествие, полное приключений и трудностей. При педагогически целесообразной организации этой деятельности в учебной группе у ребят постоянно возникают ситуации успеха, что положительным	12-18 лет	25	

		образом влияет на их психику и отвлекает от бесцельного времяпровождения на улице.			
Физкультурно-спортивная	ОФП	Программа ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в занятиях физической культурой и спортом, на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся, на выявление и развитие одарённых, талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности, на выполнение испытаний всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	12-16 лет	38	
	Волейбол	Программа восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма. Развивает в совершенстве овладеть навыками игры в волейбол, способствует укреплению костно-связочного и мышечного аппарата, улучшению обмена веществ в организме. В процессе занятий волейболист достигает гармоничного развития своего тела, красоты и выразительности движений.	13-15 лет	49	
	Футбол	Программа восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма. Развивает в совершенстве овладеть навыками игры в футбол, способствует укреплению костно-связочного и мышечного аппарата, улучшению обмена веществ в организме. В процессе занятий футболист достигает гармоничного развития своего тела, красоты и выразительности движений.	7-17 лет	95	
	Шахматы	Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает	7-11 лет	57	

		многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству. Расширяет круг общения, возможность полноценного самовыражения, самореализации позволяет преодолеть замкнутость. Игра в шахматы формирует такие качества как, наблюдательность, внимательность, сравнение. Помогает классифицировать, группировать, делают выводы, выяснять закономерности игры. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.			
Техническая	Занимательная информатика	Позволяет концентрировать внимание на индивидуальности каждого ребенка, помогает развитию личности через техническое творчество, формирует познавательные качества, стимулирует творческую деятельность, создаёт условия для развития личностных качеств, развивает логическое мышление, помогает в развитии и становлении психических функций.	11-12 лет	35	
	Лего конструирование	Позволяет концентрировать внимание на индивидуальности каждого ребенка, помогает развитию личности через лего конструирование, стимулирует творческую деятельность, создаёт условия для развития личностных качеств, развивает логическое мышление..	12-13 лет	25	
	Робототехника	Программа включает в себя процессы обучения и воспитания, способствуют формированию деятельности в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества, выполняет поставленную им же самим задачу, изучать простые механизмы, работать руками (развитие мелких и точных движений), развивать элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучать принципы работы многих механизмов. Учащиеся получают представление об особенностях составления	7-11 лет	42	

	программ автоматизации моделировании работы систем	управления, механизмов,			
ИТОГО	728				

Таблица 7

Года	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество учащихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования	657/ 58,9%	724/67,6%	787/62,5%
Система дополнительного образования в МАОУ «СОШ № 147 г.Челябинска»			
Количество обучающихся, охваченных системой дополнительного образования (всего)	393/35,2%	475/44,4%	529/42,4%
Хор «Веселые нотки», ансамбль «Элегия»	75	80	79 «Истоки»
«Айкидо»	83	90	90 «Истоки»
ОФП	43	46	31
Журналистика	30	25	50
Туризм	32	32	51
Объединение «Путь к успеху»	50	89	89 «Истоки»
ЛФК/Ритмика	37	20	25
Лего-конструирование	20	40	49
Создание кукол	13	28	28 «ДПШ»
Гитара			20 «Креатив»
Шахматы	10	25	25
Волейбол			72
Креативное рукоделие			72
Мягкая игрушка			33
Клуб юных библиотекарей			27
Художественное слово			29
Классы	1-9 классы	1-10 классы	1-11 классы
Внеурочная деятельность	897/80,4%	957/81%	1828/146,8
Итого:	1554/139,3%	1432/125%	2357/189%

Сохранение здоровья обучающихся являлось и является одной из основных задач ОО. Соответственно и организация образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с принципом сохранения здоровья обучающихся.

Приведем некоторые данные, характеризующие состояние здоровья обучающихся. Основным показателем, характеризующим состояние здоровья обучающегося, является группа здоровья. Поэтому приведем данные о распределении обучающихся школы по группам здоровья (таблица 8).

Таблица 8.

Группы здоровья	Количество воспитанников по годам				
	2019	2020	2021	2022	2023
I	20	21	19	20	22
II	555	558	562	588	611
III	753	736	718	720	715
IV	18	22	16	20	18
Всего учащихся	1346	1315	1315	1348	1366

Абсолютное большинство обучающихся имеют хронические заболевания (т.е. отнесены к третьей группе здоровья). По результатам медицинских осмотров к ней были отнесены 715 детей, что составляет 52,3% от общего количества детей. Также достаточно много детей, имеющих вторую группу здоровья. По данным медицинского осмотра детей в 2023 году ко второй группе здоровья отнесены 611 обучающихся или 44,7 % от их общего количества.

Анализ данных о состоянии здоровья обучающихся показывает, то идет увеличение количества детей со второй и третьей группой здоровья. Что говорит об увеличении количества детей поступающих в первый класс с уже имеющимися хроническими заболеваниями и проблемами здоровья и свидетельствует о необходимости использования в образовательной деятельности технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.3. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

По данным на конец 2023 года в школе работает 82 педагога, из них 7 - администрация школы.

В педагогическом коллективе школы есть:

- «Отличники народного просвещения» – 1 педагога;
- «Почётные работники общего образования РФ» – 2 педагога;
- «Заслуженный учитель РФ» – 1 учитель;
- награждённые Почётными Грамотами МО РФ – 11 педагогов.

По сравнению с 2016 годом численность трудового коллектива практически не изменилась, что обуславливается выстроенной кадровой политикой ОО и структурой управления ею. Вместе с тем, данный процесс протекал плавно и постепенно. Текучесть кадров на протяжении последних пяти лет остается сравнительно низкой. В последние два года удается сохранить стабильный педагогический коллектив в числе 82 человек.

Данные о возрастной структуре педагогического коллектива приведены в таблице 9.

Таблица 9.

Год	Количество человек по возрастным группам				
	До 25 лет	26–35 лет	36–45 лет	46–60 лет	Свыше 60 лет
2019	9	14	21	28	9
2020	12	11	19	26	10
2021	9	14	18	31	11
2022	8	15	18	29	11
2023	12	19	15	29	9

Наиболее представленной являются группы педагогов в возрасте от 46 лет до 60 лет (26,5%) и 36-45 лет (33 %).

Таблица 10.

Распределение педагогических работников школы по стажу

Год	Количество человек по стажу				
	До 5 лет	6–10 лет	11–15 лет	16–20 лет	Свыше 20 лет
2019	20	11	4	10	30
2020	16	10	7	12	34
2021	19	9	8	8	39
2022	14	10	8	4	39
2023	20	10	12	3	36

Наиболее представленной является группа педагогов со стажем работы от свыше 20 лет (44,87 %). В то же время можно отметить, что количество педагогов со стажем свыше 20 лет за отчетный период практически не изменилось. Для педагогического коллектива школы характерна относительная стабильность его структуры и достаточно высокий профессиональный уровень. На сегодняшний день, как уже было отмечено, 95 % педагогов имеют высшее образование.

Практически все педагоги ОО имеют квалификационные категории. Причем высшую квалификационную категорию имеют 44 % от общего количества педагогических работников. 49% имеют первую категорию, 7% – не имеют квалификационной категории. Динамика изменения структуры профессиональной квалификации педагогического коллектива отражается в таблице 11.

Таблица 11.

Динамика образовательного уровня педагогического коллектива

Категория	2019	2020	2021	2022	2023
Высшая квалификационная	32 чел. 39%	35 чел. 41,2%	35 чел. 42,2%	35 чел. 43 %	37 чел. 44/%
Первая квалификационная	26 чел. 32%	27 чел. 32%	22 чел. 26,5 %	45 чел. 55%	39 чел. 49%
Без категории	19 чел. 23,4%	23 чел. 27%	26 чел. 31,5%	2 чел. 2%	6 чел. 7%
Количество педагогов аттестованных/ %	62 чел. 76,5%	62 чел. 72,9%	57 чел. 68,7%	80 чел. 98%	76 чел. 93%

Педагоги школы постоянно повышают свою квалификацию в Челябинском институте повышения квалификации работников образования, ЧИРО ,УМЦ ДПО ЦРО, Школе Минпросвещения учувствуют в конкурсах педагогического мастерства и т.д. основные формы повышения квалификации педагогов представлены в таблице 12.

Таблица 12.

Повышение квалификации педагогов школы

Форма повышения	Количество человек по годам				
	2019	2020	2021	2022	2023
Очная (72ч или 108 ч)	8	13	7	8	13
Модульно-накопительная	5	4	28	43	56
С использованием дистанционных образовательных технологий	7	5	18	20	45

Таблица 13.

Повышение квалификации педагогами школы в 2022/2023 учебном году

МО	Обучение на КПК в ГБУ ДПО ЧИППКР	Обучение на КПК в ГБУ ДПО УМЦ	Курсы	Обучение ГБОУ ДПО РЦОКИО	ДПО /магистратура	Федеральный РУСТЕС Т	Итого
Учителей начальных классов	3	0	7	0	0	0	10
Русский язык и литература	7	0	1	2	0	5	15
Иностранный язык	4	2	3	5	0	5	19
Естественно-матем. дисциплин	2	3	10	6	2	8	31
Обществознание	3	2	6	3	0	3	16
Физ-ра, ОБЖ, технология	2	2	2	2	0	4	12
Музыка, ИЗО	0	1	0	0	0	1	1
Администрация	1	0	2	0	0	2	5
Библиотекари, педагоги дополнительного образования	0	2	0	0	0	2	4
Педагог-психолог, учитель-логопед	0	1	1	0	0	1	3
ИТОГО	21	12	31	18	2	30	117

Примечательно, что с 2019 года выросло число педагогов, повышающих квалификацию. В 2019 – 20 наименований, в 2023 – 117. В 2023 году приоритет отдается модульно-накопительной форме и дистанционным образовательным технологиям.

1.4. Анализ образовательных результатов МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»

МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска» реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности.

Обучение в начальной школе ведется по учебно-методическому комплексу «Школа России» (с 1 классах). Одним из важнейших показателей образовательной деятельности обучающихся и учителей в рамках ФГОС является результативность и оценка качества учебной работы (таблица №14).

Таблица 14.

Показатели успеваемости за четыре прошедших учебных года выглядят следующим образом:

успеваемость	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	абс	качество	абс	качество	абс	качество	абс	качество
начальная школа	100	54	99	64	100,0	62,8	100	74,1
основная школа	97	32	99	41	99,5	42,1	99,4	45,3
средняя школа	100	37	99	37	100,0	34,7	98,8	34,9
по школе	95	44	99	48	99,8	47,6	99,5	52,3

Из представленных выше данных следует, что в течение 4-х лет качество знаний остается стабильным.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения обучающихся на уровне начального общего образования.

Ежегодно обучающиеся начальной школы являются участниками мониторинговых исследований качества обучения. Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-ых классов в соответствии с ФГОС.

Обучающиеся основной и средней школы также являются участниками мониторинговых исследований качества обучения (МИКО, НИКО, ВПР, РИКО) по предметам: математика, русский язык, английский язык, биология, география, физика и др.

Одно из направлений в работе учителей школы - это организация работы с талантливыми обучающимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах.

В целях создания условий для развития творческих способностей младших школьников среди обучающихся 4-ых классов ежегодно проводятся школьные олимпиады по предметам: русский язык, математика, окружающий мир (таблица №15)

Таблица 15.

Предмет	Количество участников 2019-2020	Количество участников 2020-2021	Количество участников 2022-2023
Русский язык	70	74	76
Математика	82	68	36
Окружающий мир	74	80	78

Обучающиеся основной и средней школы ежегодно принимают участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. Созданы условия для массового участия ребят в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, который проходит в Интернет-формате: налажена система своевременного информирования обучающихся и их родителей о сроках и формах участия в олимпиаде путем размещения объявлений на школьном сайте, информационных стендах, в АИС «СГО»; организована регистрация обучающихся на портале <http://www.olymp74.ru>.

Участие обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах (таблица №16)

Таблица №16

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся, участвовавших в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах	1078	1080	1084	1102
% от всей численности обучающихся в ОО	82%	82,2%	82,3%	82,8%

Участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Качество подготовки выпускников 9,11 классов и обучающихся 4 классов

Таблица №17

Результаты всероссийских проверочных работ в 4 классах

2022-2023 учебный год						
Предметы	Справились с работой			Качество		
	ОО	г. Челябинск	РФ	ОО	г. Челябинск	РФ
Русский язык	100%	98%	95%	82%	73%	65%
Математика	99%	98,7%	97%	92%	83%	76%
Окружающий мир	99%	99,72%	98,83%	89%	85%	79%

Исходя из данных таблицы, количество неисправившихся обучающихся по всем трем предметам

ниже общегородского и российского уровня говорит о том, что планируемые результаты достигнуты обучающимися начальной школы. Качество выполнения работ по всем трем предметам выше общегородского и российского уровня.

Таблица №18

Сведения об участии выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации

№ п/п	Предмет	СРЕДНИЙ БАЛЛ		КАЧЕСТВО	
		2022	2023	2022	2023
1	Русский язык	3,9	3,9	70%	64%
2	Русский язык ГВЭ	3,5	4	50%	100%
3	Математика	3,5	3,4	53%	41%
4	Математика ГВЭ	2,2	3,6	0	66%
5	Информатика	3,5	3,4	50%	40%
6	Биология	3,9	4	35%	61%
7	Литература	4,1	-	83%	-
8	Физика	3,7	3,9	53%	54%
9	История	4	3	100%	20%
10	Химия	3,5	3,5	50%	75%
11	Обществознание	3,2	3,2	30%	28%
12	География	3,68	3,7	65,8%	66%
13	Английский язык	4,0	4	82%	75%

Таблица №19

2021-2022 учебный год			
Всего выпускников	Допущено к ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца (с отличием)
99	99 (100%)	96 (97%)	5 (3,7%)
2022-2023 учебный год			
125	125 (100%)	121 (97%)	3 (2,4%)

Таблица №20

Сведения об участии выпускников 11 классов в государственной итоговой аттестации

предметы	средний балл					80-99 баллов				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
года										
Русский язык	69	70	71	68	43	8	19	22	12	13
Матем (база)	4	-	-	4	4	-	-	-	-	-
Матем (проф)	59	59	58	58	67	5	4	8	1	0
Химия	58	56	61	43	56	0	1	2	0	0
Физика	51	57	45	56	61	0	3	1	1	0
История	55	56	64	46	54	0	1	2	0	0
Обществозна ние	65	50	57	58	50	1	1	5	1	3
Англ. язык	93	68	73	88	41	1	1	5	7	1
Информатика	68	68	59	54	47	1	2	4	1	2
Литература	71	61	63	52	49	1	1	0	0	1
Биология	56	47	52	41	45	0	0	0	0	1
География	63	-	70	67	50	0	-	1	0	0

Проблемный анализ деятельности школы показал, что за последние годы произошли перемены, позволяющие школе выйти на новый уровень и предоставить качественно более высокие возможности образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Подводя итог анализа образовательных результатов МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска», следует отметить, что педагогический коллектив работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. На достаточном уровне сохраняется общее количество участников, победителей и призеров школьного, участников муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников; Интеллектуального марафона на кубок Главы Администрации г. Челябинска; школьной научно-практической конференции научного общества учащихся; городской программы «Шаг в будущее», «Интеллектуалы 21 века».

На основе проведенного анализа можно выделить наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

1. Обеспечение полного раскрытия интеллектуального и творческого потенциала обучающихся и педагогов.
2. Обеспечение дальнейшего роста качества образования.
3. Повышение имиджа школы за счет развития принципа открытости школьной системы.

1.5. Характеристика учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методические комплексы отбираются нами из Федерального перечня учебников с учетом особенностей контингента обучающихся, профессиональной квалификации педагогического персонала, материально-технического оснащения образовательного процесса. Учебно-методические комплексы, реализуемые в МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска», представляют собой совокупность следующих составляющих: образовательная программа; учебные (дидактические) материалы; формализованные и неформализованные задания, позволяющие проверить усвоение знаний; описание способов организации усвоения знаний и способов познавательной деятельности; набор методик, позволяющих идентифицировать степень выраженности отдельных параметров основных сфер личности.

Дидактические пособия, используемые в образовательном процессе, проходят строгую проверку на предмет соответствия общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям. Общепедагогические требования заключаются в необходимости:

- обеспечивать воспитывающий характер обучения;
- сообщать научно достоверные и доступные данные в пределах, обозначенных программой;
- развивать творческое мышление и познавательную деятельность обучающихся;
- обеспечивать подготовку к самостоятельному (в доступных пределах) приобретению знаний.

В качестве методических выдвигаются требования:

- соответствовать возрастным особенностям учащихся по содержанию и эмоциональному воздействию;
- соответствовать программным требованиям;
- иметь четкое структурное членение и графическое выделение выводов, важнейших положений ключевых понятий;
- содержать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;
- включать задания, стимулирующие развитие возможно большей самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться имеющимися знаниями.

Вся дидактическая и методическая литература сосредоточена в библиотеке ОО. Библиотечный фонд из года в год увеличивается. Помимо дидактической и методической литературы здесь хорошо представлены книги художественной и научно-популярной тематики. Все обучающиеся обеспечены учебной литературой в полном объеме. При этом они имеют

возможность использовать дополнительную литературу по изучаемым дисциплинам. В библиотеке оборудован читальный зал для работы обучающихся и педагогов.

Периодическая литература представлена газетами и журналами. При этом количество наименований подписных журналов и газет из года в год увеличивается (таблица 21)

Таблица 21

Подписные издания

Вид издания	Количество наименований изданий				
	2019	2020	2021	2022	2023
Журналы	2	2	2	2	1
Газеты	1	1	1	1	1
Всего изданий	3	3	3	3	2

Педагоги и администрация школы имеют возможность познакомиться с материалами таких журналов, как «Директор школы», «Завуч», «Завуч начальной школа», «Завуч по воспитательной работе», «Народное образование», «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Читаем, учимся, играем», «Библиотека», «Профильная школа», «Вестник образования», «Смена», «Педсовет», «Вокруг света», «Последний звонок». Также педагоги могут познакомиться и со многими газетными публикациями («Российская газета», «Учительская газета», «Первое сентября», «Вектор образования», «Вечерний Челябинск», «Пионерская правда», «Библиотека в школе», «Добрая дорога детства», «Школьный психолог»). Педагоги школы используют и разнообразные медиаплатформы: библиотека материалов для учителей (urok.pf/library/); методические материалы образовательных программ (sh-botovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru); каталог методических материалов (easyen.ru/index/katalog/0-95); материалы в помощь учителю: статьи, вебинары...(rosuchebnik.ru); Российская электронная школа (resh.edu.ru); библиотека московской электронной школы (uchebnik.mos.ru); видеоуроки на сайте «Инфоурок» (school.infourok.ru); библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте «Internetурок» (interneturok.ru); онлайн-школа «Знайка» (znaika.ru); библиотека цифрового образовательного контента (urok.apkpro.ru).

1.6. Характеристика материально-технического обеспечения образовательного процесса

Школа располагает оборудованными помещениями и специализированными кабинетами для обеспечения целостного педагогического процесса. Сводная информация представлена в таблице 22.

Таблица 22

Состояние материально-технической базы

Залы, кабинеты	Количество
Спортивный зал	2
Тренажерный зал	1
Стадион	1
Спортивные площадки	3
Актальный зал	2
Мастерские (швейные)	2
Слесарная мастерская	2
Токарная мастерская	1
Кабинеты:	
Русского языка	4
Математики	3
Химии	1
Физики	2
Биологии	1
Иностранного языка	4

Начальных классов	11
Истории	3
Музыки	2
Информатики	2
Столовая	2
Библиотека	2
Кабинет педагога-психолога	1
Медицинский кабинет	2

Целью информатизации школы является обеспечение участников образовательного процесса знаниями, умениями и навыками, необходимыми для профессиональной деятельности в информационном обществе посредством формирования единой информационно-образовательной среды и интенсивного внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

На конец 2022/2023 учебного года в образовательной организации:

- 34 ученических компьютера: 27 (основное здание), 7 (филиал);
- 46 автоматизированных рабочих места учителя: 31 (основное), 15 (филиал);
- 18 административных компьютеров: 16 (основное), 3 (филиал);
- 4 компьютера – оснащение служб (психолог, педагог-библиотекарь, учитель-логопед): 3 (основное) и 1 (филиал);
- на ППЭ (17 МФУ, 29 гарнитур для проведения английского языка).

Всего в школе 78 персональных компьютера. В филиале школы 25 персональных компьютеров (на всех компьютерах установлено программное обеспечение Microsoft). Всего в филиале 9 персональных компьютеров и 21 ноутбук; (на всех компьютерах установлено программное обеспечение Microsoft). В образовательном учреждении используются 7 принтеров, 2 сканера, 13 МФУ, 15 мультимедиаустановок (проекторов), 1 интерактивная доска. Каждый год увеличивается количество компьютерной техники, используемой в образовательном процессе. За период 2022/23 приобретено 20 МФУ Pantyum, 3 проектора InFocus, 3 интерактивных доски Proptimax OP80 -10-4:3M,

В образовательном учреждении используются 27 (в кабинетах), 19 (административные) принтеров, 4 сканера, 17 МФУ, 1 копировальных аппаратов, 30 мультимедиаустановок (проекторов), 1 ризографа, 24 интерактивных досок,. Каждый год увеличивается количество компьютерной техники, используемой в образовательном процессе. За период 2021/22уч.год года по госконтракту поставлено 31 ноутбук AquariusCmp NS685Uv3, 3 интерактивных комплекса (кабинеты – 13, 20, 32), 2 МФУ Pantyum (кабинет – 20, кабинет директора).

В образовательном учреждении 3 компьютерных класса: 2 в основной и 1 в филиале, всего 20 мест в основной школе и 7 мест в филиале.

Школа участвует в проекте «Школа Минпросвещения», «Цифровая образовательная среда», что даст возможность обучающимся и педагогам работать, используя высокоскоростной интернет.

1.7. Социальная активность и внешние связи МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»

Основные направления взаимодействия с высшими учебными заведениями:

1. Поддержка детей МАОУ «СОШ №147 г. Челябинска», обладающих способностями в различных областях, в том числе путем подготовки школьников к ЕГЭ, а также для участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности и различного уровня.
2. Совместная методическая работа, согласование позиций и выработка общих решений по вопросам, представляющим взаимный интерес. Расширение связи МАОУ «СОШ №147 г. Челябинска» с вузами (факультетами) путем проведения совместных встреч, конференций, консультаций, семинаров, совещаний.
3. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, их профессиональная ориентация путем привлечения преподавателей вузов к проведению элективных курсов, публичных лекций, а также ознакомления учащихся с направлениями подготовки специалистов,

особенностями учебного процесса, культурной, спортивной жизнью в вузах, а также путем размещения в школе профориентационных материалов о вузах (включая размещение ссылок на сайте МАОУ «СОШ №147 г.Челябинска»), материалов об олимпиадах, конференциях, концертах, соревнованиях и других мероприятиях, проводимых в вузах.

4. Организация повышения квалификации руководящих и педагогических кадров школы. В этом направлении участие вузов особо актуально с введением персонифицированной модели повышения квалификации кадров образования. Модульные курсы организуются на базе тех вузов, чьи предложения наиболее отвечают потребностям и школы в целом, и каждого отдельного учителя.

5. Эффективное ведение кадровой политики возможно исключительно при активном взаимодействии с вузами города и, прежде всего, с ЮУрГГПУ. Во-первых, эта работа по привлечению в школу молодых специалистов: отбор потенциальных учителей школы традиционно осуществляется в период прохождения студентами практики на базе школы. Во-вторых, это привлечение преподавателей ЮУрГГПУ, ЧелГУ для ведения учебных предметов; для ведения элективных курсов; для проведения публичных лекций; для реализации отдельных проектов.

Кроме того, взаимодействие с высшими учебными учреждениями способствует решению следующих актуальных для МАОУ «СОШ № 147 г.Челябинска» задач:

- 1) содействие внедрению в образовательный процесс школе современных образовательных технологий и организации проведения мониторинга образовательной деятельности, изучения и реализации социального заказа на услуги системы дополнительного образования детей;
- 2) совместное использование имеющейся материально-технической базы образовательных учреждений в целях организации и проведения практических работ с учащимися, в порядке, установленном действующим законодательством РФ.

2. Анализ деятельности образовательной организации по выполнению программы развития на период с 2021 по 2025

В последние годы отечественное образование переживает существенные изменения. Современные подходы к совершенствованию образования были сформулированы в Национальной доктрине образования, Федеральной целевой программе развития образования, Концепции модернизации образования в России, а также в нормативно-правовых документах федерального регионального и муниципального уровней. Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАОУ «СОШ №147 г. Челябинска», выступали:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и

поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся. Данные ценности формируются в МАОУ «СОШ №147 г. Челябинска» посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся.

В реализации этой стратегии МАОУ «СОШ №147 г. Челябинска» видит свою миссию в создании открытого мотивирующего образовательного пространства, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» обучающегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года является слоган «От успеха в школе к успеху в жизни», который актуален и для программы развития до 2029 года.

Ежегодно школа принимает участие в мероприятиях, проводимых районом, городом, регионом. В 2020/2021 учебном году: лауреат 2 степени регионального этапа Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут всё»; лауреат 1 степени Всероссийского конкурса «Мы гордимся великой Победой»; лауреата 1 степени муниципального этапа областного конкурса на лучшее знание государственной символики РФ»; победитель открытого межрегионального конкурса чтецов «Расскажи о войне, дедушка»; финалиста IV тура городского конкурса социальных проектов «Я – гражданин России»; победитель V городской интеллектуально-математической игры «Многогранник». 2019-2020: победитель в региональном этапе Всероссийского конкурса социальных проектов «Я – гражданин России»; победитель в городском конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России»; победитель Городского форума «Челябинск: точки роста»; номинация «Самый интересный проект».

В 2021-2022 году: Гран-при городского конкурса социальных проектов «Я - гражданин России», победители городского конкурса среди органов ученического самоуправления и самостоятельных объединений обучающихся муниципальных образовательных организаций г. Челябинска «Школа, которую строим мы. Лауреаты 2 степени городского конкурса детских социальных проектов «Дети – детям» в рамках Фестиваля «Планета Детства» посвященного Международному дню защиты детей, победители конкурса социальных проектов в рамках форума ученического актива образовательных организаций и первичных отделений ООГДЮО «Российское движение школьников» «Челябинск: точки роста», победители городского конкурса образовательных проектов юных наставников «Равный – равному».

В 2022-2023 учебном году в городском конкурсе «Самая активная школа», выстраивался рейтинг участия в мероприятиях, где наша школа вошла в двадцатку победителей - самых активных школ города. 2 место в региональном этапе Всероссийской акции «Я гражданин России». Победители III Городского конкурса образовательных проектов юных наставников «Равный – равному» в 2022/2023 учебном году. Лауреат Открытого Всероссийского

патриотического фестиваль-конкурс «Звездное сияние отчизны», участники регионального конкурса молодежных проектов «Челябинская область-это мы». Сертификат участника III Международной научно – практической конференции «Воспитание человека» в эпоху глобальных преобразований; сертификат участников в программе Зимнего сбора ученического актива; сертификат III Городского фестиваля педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»; Грамота за I место в областном конкурсе профессионального мастерства специалистов Образовательных организаций, расположенных на территории Челябинской области, «Воспитать человека» в номинации «Воспитательный потенциал детских Общественных объединений».

Ведущая цель Программы развития МАОУ «СОШ № 147 г.Челябинска» была связана с созданием условий для удовлетворения потребностей обучающихся в качественном образовании, достаточном для воспитания и развития личности, соответствующей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества.

При этом в качестве приоритетных были определены ключевые направления развития образовательного учреждения. К ним отнесены:

- модернизация образовательного процесса на основе поэтапного внедрения федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование воспитательной работы в школе в контексте реализации «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»;
- совершенствование системы поддержки талантливых детей в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»;
- совершенствование системы методической работы для развития учительского потенциала и повышения профессиональной компетенции педагогов;
- обновление школьной инфраструктуры в контексте реализации «Концепции социально-экономического развития РФ»;
- сохранение и укрепление здоровья школьников в соответствии с целевыми установками национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

По каждому из приоритетных направлений были определены соответствующие задачи развития ОО. Они приведены в разделе «Целевые установки по развитию ОО на период до 2025года».

Стратегические цели Программы развития достигались только в процессе постоянного взаимодействия МАОУ «СОШ № 147 г.Челябинска» с представителями науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями и работодателями.

Материалы, использованные при составлении анализа:

1. Программа развития школы 2021-2025гг.
2. Основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
3. Итоги государственной итоговой аттестации 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебных годов.
4. Анализ работы ОО за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы.
5. Результаты самообследования 2020, 2021, 2022, 2023 гг.

3.Результаты самодиагностики

Администрация МАОУ «СОШ № 147 г.Челябинска» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние центра образования как базовый (достаточный) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (161 балл). Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

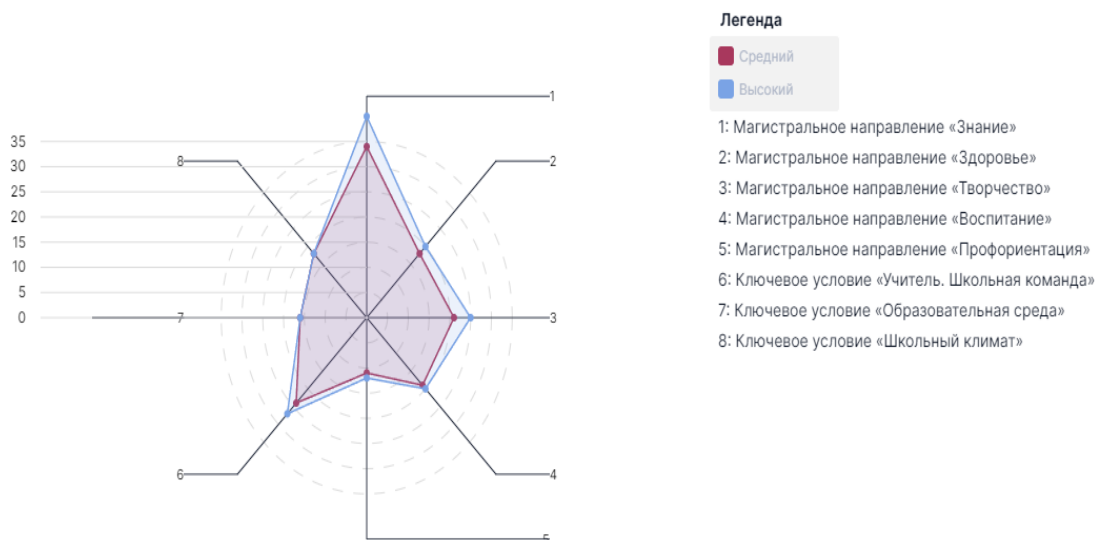


Таблица 23

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	Получено 34 балла. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: 1- реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; 2 - реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов; 3 -Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы); 4 - обеспеченность учебниками и учебными пособиями; 5 - применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; 7- реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 8 -реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; 9 - планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); 10-	Реализуется углубленное изучение отдельных предметов: математика, информатика, физика (информационно-технологический), математика, обществознание (социально-экономический), английский язык, литература (лингво-гуманитарный). Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Все выпускники 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании. Высокие показатели освоения программного материала, результаты ОГЭ, ЕГЭ. В школе развита сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Сотрудничество с колледжами, ЮУрГУ, ЧелГУ. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Реализация рабочих

		<p>отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования); 13 - отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год); 14 - реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном; 15 - участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; 16 - наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация. По остальным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание». Это: 6 - не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; 11 - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; 12 – наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год); 17 - сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>программ курсов внеурочной в том числе курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</p>
2	Здоровье	<p>Получено 18 баллов. Наша школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям: наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме). 28 - обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов; 29 - организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; 30 - Количество школьных просветительских мероприятий по</p>	<p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Создание условий для занятий физической культурой и спортом. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного</p>

		<p>ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; 31 - реализация программы здоровьесбережения; 32 - наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия); 33 - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК, по видам спорта); 34 - наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия; 35 - участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры); 36 - наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры); 37 - доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.</p>	<p>комплекса «Готов к труду и обороне» более 35%.</p>
3	Творчество	<p>Получен 21 балл. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: 38 - доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; 39 - реализация дополнительных общеобразовательных программ; 40 - наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; 41 - участие</p>	<p>Рост доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях Создание и функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,</p>

		<p>обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях); 42 - наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; 43 - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.); 44 - функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); 46 - функционирование школьного музея; 48 - функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.); 49 - Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации; 50 - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).</p> <p>По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация. По остальным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Творчество».</p>	школьный медиациентр, школьный театр).
4	Воспитание	<p>Получено 19 баллов. Наша школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: 51 - использование государственных символов при обучении и воспитании, 52 - реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; 53 - реализация календарного плана воспитательной работы, 54 - функционирование Совета родителей,</p>	<p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ и календарного плана воспитательной работы. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Организация летних тематических смен в</p>

		<p>55 - наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 56 - взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, 57 - наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.), 58 - реализация программ краеведения и школьного туризма, 59 - организация летних тематических смен в школьном лагере, 60 - функционирование Совета обучающихся, 61 - наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, 62 - наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, 63 - участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования), 64 - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.), 65 - участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования). По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация. По остальным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Воспитание».</p>	<p>школьном лагере. Расширение деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования). Участие обучающихся 5-11-х классов в волонтерском движении. Создание школьного военно-патриотического клуб.</p>
5	Профориентация	<p>Получено 11 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: 67 - реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ); 68 - определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности; 69 - наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в</p>	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Создание профильных предпрофессиональных классов. Изучение опыта школ по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной</p>

		<p>реализации профориентационных мероприятий; 71 - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; 72 - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; 73 - участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; 74 - посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; 75 - посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; 76 - посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; 78 - проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; 79 - участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее; По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация. По остальным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Профориентация».</p>	<p>подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; вовлечение обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p>
6	Учитель. Школьные команды	<p>Получено 24 балла. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: 81 - использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты), 82 - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта), 83 - развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы), 84 - наличие методических объединений/ кафедр/</p>	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). Постоянное повышение квалификации членов педагогического коллектива, в том числе штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Доля педагогических работников,</p>

	<p>методических советов учителей, 85 - наличие методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей, 86 - охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), 87 - доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, 88 - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), 89 - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), 90 - доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года), 92 - повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года), 93 - обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года), 94 - участие педагогов в конкурсном движении, 95 - наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация. По остальным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Учитель. Школьная команда».</p>	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 60%. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). Развитие системы наставничества. Участие членов педагогического коллектива в конкурсах и рост числа педагогов победителей и призеров конкурсов</p>
--	---	--

7	Образовательная среда	<p>Получено 16 баллов. Наша школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:</p> <p>96 - наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; 97 - подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; 98 - предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; 99 - использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования; 100 - информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»; 101 - оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; 102 - эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией; 103 - наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; 104 - функционирование школьного библиотечного информационного центра, 106 - сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации, 107 - функционирование управляющего совета образовательной организации. По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация. По остальным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы</p>	<p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. Организация в школе группы дневного пребывания на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>
---	-----------------------	--	---

		Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Образовательная среда».	
8	Школьный климат	<p>Получено 18 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: 108 - наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, 109 - доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, 110 - наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, 111 - наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, 113 - наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, 114 - наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога, 115 - оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям), 116 - формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, 117 - наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы, 118 - формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов, 119 - профилактика травли</p>	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и Педагогов.</p>

		<p>в образовательной среде, 120 - профилактика девиантного поведения обучающихся. По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация. По остальным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Школьный климат».</p>	
--	--	---	--

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

Далее рассмотрим основные результаты по направлениям развития ОО и решения задач развития на период до 2029 года

4. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития. Реализация модели «Программа развития»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Таблица 24

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Создание цифровой образовательной среды. Наличие электронных учебников, тетрадей, доступ к цифровым образовательным ресурсам. Дистанционное обучение. Высокий уровень цифровой грамотности педагогов, учащихся, родителей.	Необходимость повышения скорости Интернет.	Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры	Устаревание МТБ
Воспитание	Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС. Обеспечивает целостное развитие личности обучающихся,	Узко-предметная направленность деятельности педагогов. Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.	Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий. Создание единого информационного пространства. Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на	Устареваящая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы. Недостаток свободного времени. Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса

	успешную социализацию в обществе.		повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и.	
Здоровье	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья. Перегруз учащихся системой дополнительного образования по желанию родителей.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ, участвовать лично в оздоровлении ребенка в семье.
Творчество	Детские библиотеки ИМЦ Школа искусств Дома творчества	Недостаточно направлений совместной деятельности с близлежащими и учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров отсутствие должной мотивации. Нехватка помещений
Профориентация	Взаимодействие с СПО, ВУЗами. Участие в пробах. Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	Активность обучающихся	Участие в деятельности Кванториум, «Профпробы»,...	Дефицит времени
Учитель. Школьная команда	Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную	Узко-предметная направленность деятельности педагогов Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся. Инерция и устаревание	Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий. Создание единого информационного пространства. Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе. Создание системы	Устаревающая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы Недостаток свободного времени Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса

	<p>деятельность. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС. Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности</p>	<p>педагогических кадров. Профессиональное выгорание.</p>	<p>стимулирования за высокое качество выполнения профессиональных обязанностей разработка инструментов оценки качества труда педагогических работников.</p>	
Школьный климат	Благоприятный психологический климат	Педагог-психолог и на основную школу и на филиал	Расширение психологической службы, сотрудничество со специалистами районного ПМПк	Рост напряженности труда, увеличение документооборота , дополнительной нагрузки.
Образовательная среда	<p>Безопасность учащихся обеспечивается. Наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, хороший уровень оснащенности компьютерной техникой. Современная материально-техническая база и инфраструктура</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не</p>	<p>Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по разным направлениям; внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности; Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям. Наличие системы самоуправления</p>	<p>Учителями слабо используется дистанционная система. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.</p>

		учитывающих особенности развития современных технологий	школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ, Юнармия, Большая перемена и др.).	
--	--	---	---	--

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- создание цифровой образовательной среды, использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске;
- повышение престижа профессии педагога;
- наличие творческих групп;
- поворот общества к здоровому образу жизни;
- сотрудничество с близлежащими образовательными организациями;
- современная инфраструктура образовательной среды МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска», способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации;
- высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- ограниченными возможностями «старой школы»;
- с дефицитом времени у педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей);
- с ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов;
- с незаинтересованностью партнеров;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

- более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;
- развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города с целью совершенствования работы по профориентации;
- дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников.

– совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

Пути решения:

- 1) своевременная замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса. Привлечение дополнительных средств; вхождение в программу «Доступная среда», программу реновации;
- 2) совершенствование системы управления МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска» по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
- 3) поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования;
- 4) увеличение количества инновационно - активных технологий и включение их в образовательный процесс с целью повышения качества образования, приближение к «Идеалу» проекта «Школы Минпросвещения России»;
- 5) развитие кадрового состава. Непрерывный профессиональный рост учителя;
- 6) создание социально-педагогических условий для преодоления отчуждения родителей от ОО и активного и грамотного взаимодействия членов педагогического коллектива и родителей в единой образовательной среде;
- 7) совершенствование системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска» и корректировка инструментов оценки;
- 8) найти формы эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях;
- 9) создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями (законными представителями) и широким социумом. Для реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Реализуется программа «Школа-ВУЗ».

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов может привести к снижению эффективности работы школы, например такие как проблема устаревания кадров, их нехватка.

Совершенствование предметно-развивающей среды
МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»

Таблица 25

Зоны успешности	Основное здание	Филиал
Место использования собственных сил и возможностей	Спортивный зал	Спортивный зал
Место инженерных проб	Кабинет 29	Кабинет 13
Место вызревания коллективных замыслов	Атриум «Россия – страна возможностей», музей, 2 этаж	Атриум «Наш место», кабинет №9
Место самовыражения и самоутверждения	Актальный зал	Актальный зал

Место проектов и исследований	Информационно-библиотечный центр	Библиотека
Место игровых психолого-педагогических практик	Кабинет педагог-психолога	Кабинет 38
Место открытий	Атриум «Музей», 2 этаж	Атриум «Играем вместе», 1 этаж
Место освоений профессий будущего	Центр робототехники, 3D-моделирования, кабинет 28	Лаборатория эмоционального интеллекта, кабинет 10
Место естественно-научных экспериментов	Центр лабораторных исследований на базе кабинета физики и астрономии, кабинет 16	Центр астрономических открытий на базе кабинета физики, кабинет 8
Место экологических открытий	Лаборатория экологических и естественнонаучных экспериментов, кабинет 31	Лаборатория экологических и естественнонаучных Экспериментов, кабинет 14

Оптимальный сценарий развития МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»

В процессе реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска» выбраны приоритетными следующие направления работы:

- создание комфортной школы: развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с ФГОС, конвергентная среда;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение обучающихся;
- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско - патриотическое развитие личности, реализация Программы воспитания;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям (интегрированные уроки) и реализации их в образовательном процессе;
- содействие обеспечению безопасности и развития детей в информационном пространстве (комплекс мер по созданию позитивной среды в Интернете: уроки безопасности, просветительская работа с учащимися и родителями);
- содействие росту интеллектуальной элиты педагогов;
- обновление содержания образования: слияние науки и практико- ориентированных исследований, языковые компетентности, системно- деятельностный подход, формирование метапредметных навыков.

5. Концепция программы развития

Введение.

Программа развития МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска» на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Реализация ФГОС, применяемых в системе общего образования, ориентирует деятельность МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска» на развитие новых качеств профессиональной деятельности педагогов, повышение самостоятельности обучающихся в процессе получения знаний и деятельностный характер обучения, совершенствование образовательной среды через обновление и укрепление ресурсного потенциала школы. Эффективность данного процесса должна обеспечить система ценностей, заложенная в качестве основы Программы развития:

1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.
2. Конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).
3. Ребенок, его личность, его интересы и потребности – базис педагогической деятельности школы. Его образованность – одно из важнейших условий самореализации личности.
4. Социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия).
5. Культура взаимоотношений между людьми («педагог-обучающийся», «педагог-педагог», «обучающийся-обучающийся», «педагог-родитель») – основная составляющая «комфортной школы».
6. Семья – основа формирования и развития личности обучающегося. Развитие обучающихся (интеллект, талант, личность).
7. Педагог – центральная фигура развития школы, основной носитель образования, культуры, любви и уважения к ребенку.
8. Поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения).
9. Участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
10. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся, непрерывное совершенствование качества образования.

Концептуальная идея развития школы ориентирована на решение задач новой государственной образовательной политики. Современная российская школа вовлечена в поток преобразований: новые стандарты, механизмы финансирования, инструменты оценки качества образования, соответствие принципу открытости школ, инновационные технологии, цифровизация образования.

Первая задача, которую необходимо решить, заключается в создании таких условий

обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед школой, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогов.

В-четвертых, необходимо обеспечить эффективное использование современной инфраструктуры школы, совершенствовать содержание образования.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников. Находиться в школе ребенку, должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Реализация основных принципов формирования Программы развития МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска» осуществляется по следующим магистральным направлениям: «Школы Минпросвещения России» - «ученикоцентричным»: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2029 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2029 года определены в следующих стратегических документах:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Минобрнауки Челябинской области от 29.09.2023 № 02/2368 «Об организации работы по применению сервисов ФГИС «Моя школа» в деятельности системы образования Челябинской области».
- Письмо Минпросвещения России от 17.11.2022 № 03-1889, от 18.11.2022 № 03-ПГ-МП-

45558 об изменениях, внесенных в ФГОС среднего общего образования и сроках введения обновленного ФГОС среднего общего образования.

– Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).

Стратегические цели развития образования до 2030 года сформулированы в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования»: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности. Повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего - одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка системных преобразований, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития страны.

Исходя из целей, вытекают задачи:

- обеспечение общедоступного и качественного образования, в том числе за счет создания новых и дополнительных мест в ОО;
- поэтапное обновление федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и внедрение обновленных на его основе примерных основных образовательных программ, реализация концепций преподавания учебных предметов и (или) предметных областей (русский язык и литература, математика, физика, астрономия, химия, биология, география, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, технология, физическая культура, искусство);
- обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, в том числе за счет внедрения в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, современной и безопасной цифровой образовательной среды, способствующей также совершенствованию традиционных форм обучения, разработки и верификации цифрового образовательного контента, содержащего интерактивные и адаптивные цифровые инструменты, оснащения образовательных организаций компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением;
- реализация комплекса мер, направленных на обеспечение безопасности в образовательных организациях;
- укрепление здоровья школьников и поддержка семей с детьми, включающие продолжение работы по организации качественного бесплатного горячего питания для всех учеников 1 - 4 классов, медицинского обслуживания, подвоза детей до общеобразовательных организаций и к месту проживания;
- создание механизмов поддержки компетентного и ответственного родительства - получение каждым родителем полной информации о ребенке в системе образования, воспитания и развития, психолого- педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям в развитии ребенка, правовое сопровождение родителей, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- совершенствование условий получения общего образования, дополнительного образования, лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, предусматривающее соблюдение баланса между развитием инклюзивного образования и сохранением сети отдельных общеобразовательных организаций для предоставления родителям (законным представителям) права выбора;
- внедрение принципов цифровизации в деятельность системы образования,

предполагающее работу по переводу услуг в электронный вид и выводу их на Единый портал государственных услуг, развитие различных цифровых инструментов и сервисов и создание условий для их использования в образовательных организациях, повышение квалификации педагогических работников в области цифровых технологий, искусственного интеллекта.

5.2. Миссия развития МАОУ СОШ № 147 г. Челябинска» до 2030 года

Предоставление обучающимся инновационных образовательных услуг высокого уровня и формирование гармонично развитой, творческой личности, способной к самореализации в социуме. Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к обучению учащихся с их индивидуальными особенностями. С другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы призвано воспитание личности, способной позитивно влиять на развитие общества.

Работа по приближению реальной школы к вышеописанной «идеальной» модели потребует качественного изменения учебно-воспитательного процесса, методической работы, некоторым учителям придется пересмотреть свои профессиональные установки и приоритеты.

Реализация этих идей будет способствовать:

- повышению эффективности учебно-воспитательного процесса (рост качества освоения обучающимися образовательных программ, увеличение охвата учащихся различными видами внеклассной деятельности и дополнительного образования, рост числа детей, занятых в проектной и исследовательской деятельности, увеличение числа участников и призеров олимпиад различного уровня, творческих конкурсов, научно-практических конференций школьников, стабильное снижение проявлений асоциального поведения учащихся, увеличение числа выпускников, правильно выбравших свой дальнейший образовательный маршрут);
- профессиональному росту педагогов (увеличение числа учителей, владеющих и использующих инновационные технологии, рост числа педагогов, вовлеченных в систему непрерывного профессионального образования, участвующих в профессиональных конкурсах разного уровня, повысивших свою квалификационную категорию, имеющих государственные и отраслевые награды);
- росту авторитета МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска» в городе и районе.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника мы разделяем на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности. В реализации этой стратегии МАОУ «СОШ №147 г. Челябинска» видит свою миссию в создании открытого мотивирующего образовательного пространства, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей. Ценность «активной личности» обучающегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы. Имиджевой характеристикой развития школы до 2030 года является слоган «От успеха в школе к успеху в жизни».

5.3. Цели и задачи развития МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска» до 2030 года

Целями развития МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска» до 2030 года выступают:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Обеспечение доступности качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.
2. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, направленного на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике.
4. Развитие ВСОКО, основанной на критериях международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся.

5. Развитие модели интерактивной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовнонравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.
6. Расширение системы персонифицированного профессионального развития педагогов МАОУ «СОШ №147 г.Челябинска», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Наполнения предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
8. Расширения возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
9. Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ и инвалидов), развитие благоприятных психологических условий образовательной среды.
10. Создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности.
11. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании.
12. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
13. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.
14. Внедрение бережливых технологий для повышения безопасности детей, современной организации рабочих мест, повышения осведомленности родителей и учащихся.

5.4. Модель школы

Модель состоит из следующих ключевых позиций:

- Реализация Проекта Школа Минпросвещения по направлениям: Знание, воспитание, здоровье, творчество, профориентация, учитель. Школьная команда, школьный климат, образовательная среда.

- Реализация федерального государственного образовательного стандарта общего образования создает условия для внедрения новых форм и технологий промежуточной аттестации обучающихся через современную систему оценочной деятельности предметных, метапредметных и личностных результатов. Изменение подходов к обучению и воспитанию.

- Качество образования – комплексная характеристика. При определении качества образования будет обеспечиваться ориентирование на запрос потребителей, результативность учебной деятельности каждого участника образовательных отношений, выполнение требований стандартов (образовательных, управленческих, профессиональных).

- Кадровое обеспечение образовательной деятельности – основа для систематического повышения результативности школы. В основе кадровой политики школы будет лежать профессиональный стандарт «Педагог», определяющий требования к деятельности педагогических работников, а также показатели и критерии оценивания ее качества.

- Выявление и поддержка одаренности – системный процесс, реализуемый с начальной школы. Для достижения высоких результатов обучающимися на мероприятиях различного уровня будут развиты условия психологической (социально-психологическая служба школы), интеллектуально-творческой (система внутренних и внешних конкурсных мероприятий для обучающихся) и мотивационной (система поощрения обучающихся, показывающих высокие результаты) направленности.

- Инфраструктура школы – платформа для достижения новых результатов образовательной деятельности. Базовым ориентиром развития материально-технической

базы школы является создание условий для развития информационно-технологических компетенций обучающихся, расширения пространства внеурочной деятельности в школе.

- Финансовая устойчивость школы – залог успешности в системе образования. Введение платных образовательных услуг, развитие взаимодействия с социальными партнерами, поиск иных внебюджетных источников финансирования является гарантом развития и повышения эффективности образовательной деятельности школы.

- Безопасная психологически-комфортная среда - обеспечен приоритет здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

5.5. Перспективная модель выпускника и педагога школы в 2030 году

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция - это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность - это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании - это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;

– креативность;

– умение оценивать результаты своей деятельности.

технологическая компетентность:

- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;
- умение чётко соблюдать технологию.

готовность к самообразованию:

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;
 - умение использовать информацию для планирования своей деятельности;
- готовность к социальному взаимодействию:

– способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;

– способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;

– умение использовать человеческие ресурсы;

– стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

– умение получать информацию в диалоге;

– умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;

– эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

– информационная безопасность;

– техническая безопасность;

– потребительская безопасность;

– коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога школы в 2030.

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;

- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми;
- систематическое повышение профессионального мастерства.

**6. Модель основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»
(реализация модели «Школа полного дня»)**

Основная образовательная программа начального общего образования школы в рамках модели «школы полного дня» выстраивается с учетом преломления 8 магистральных направлений в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей:

<ul style="list-style-type: none"> • урочная деятельность • внеурочная деятельность • дополнительное образование 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание 2. Воспитание 3. Здоровье 4. Творчество 5. Профориентация 6. Учитель. Школьные команды 7. Школьный климат 8. Образовательная среда
---	---

Модель «Школа полного дня» выстраивается по типу организации образовательного процесса в первую смену при условии полной обеспеченности ресурсами. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска» реализует основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, формируется с учётом методологии федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и психолого-педагогических особенностей развития детей младшего школьного возраста.

Методологической основой реализации основной образовательной программы начального общего образования является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества; переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для

определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

– разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

– центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словеснологическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, основания и способы действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня

начального общего образования.

Программа адресована обучающимся и родителям (законным представителям):

– для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МАОУ «СОШ №147г. Челябинска» по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

– для определения сферы ответственности за достижение результатов освоения ООП НОО, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям и другим педагогическим работникам:

– для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

– для координации деятельности педагогического коллектива школы по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП НОО;

для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений учредителю и органам управления:

– для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом;

– для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности в целом.

Современная школа призвана решить ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества: создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигов Героев Отечества, Героям военной-специальной операции, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей. Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.

7. Модель основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска» (реализация модели «Школа полного дня»)

Основная образовательная программа основного общего образования школы в рамках модели «школы полного дня» выстраивается с учётом преломления 8 магистральных направлений в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей:

<ul style="list-style-type: none">• урочная деятельность• внеурочная деятельность• дополнительное образование	<ol style="list-style-type: none">1. Знание2. Воспитание3. Здоровье
---	---

	4.Творчество 5.Профориентация 6.Учитель. Школьные команды 7.Школьный климат 8.Образовательная среда
--	---

Модель «Школа полного дня» выстраивается по типу организации образовательного процесса в первую с меню при условии полной обеспеченности ресурсами. Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии

С принципами системно-деятельностного подхода, что предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и

- взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования; - разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели, к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 лет – младший подростковый

возраст и 13-15 лет – старший подростковый возраст), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

с формированием у обучающегося научного типа мышления, что предполагает самостоятельное освоение знаний, их перенос, критическое осмысление новой информации, принятие образцов, норм, эталонов взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества – от классно-урочной к лабораторно-практической, семинарской и исследовательской;

с освоением нового содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся на каждом из возрастных этапов.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкризисной фазой развития ребенка – с переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувство взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с «моралью послушания», на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

– бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

– стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

– особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

– процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

– обостренной, с одной стороны, в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающую фактически интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

– сложными поведенческими проявлениями, с другой стороны, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослым со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

– изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, Интернет). Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательных отношений и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения

соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Принцип преемственности. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №147 г. Челябинска» сформирована с учетом особенностей первого уровня школьного образования как фундамента всего последующего обучения.

Эти особенности учитываются в основной образовательной программе основного общего образования.

В основной образовательной программе учтена форма получения основного общего образования: в МАОУ «СОШ №147 г. Челябинска» и вне организации – в форме семейного образования и самообразования.

Форма получения основного общего образования и форма обучения определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

8. Модель основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска» (реализация модели «Школа полного дня»)

Основная образовательная программа среднего общего образования школы в рамках модели «школы полного дня» выстраивается с учетом преломления 8 магистральных направлений в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей:

<ul style="list-style-type: none">• урочная деятельность• внеурочная деятельность• дополнительное образование	<ol style="list-style-type: none">1. Знание2. Воспитание3. Здоровье4. Творчество5. Профорientация6. Учитель. Школьные команды7. Школьный климат8. Образовательная среда
---	--

Модель «Школа полного дня» выстраивается по типу организации образовательного процесса в первую смену при условии полной обеспеченности ресурсами.

Основная образовательная программа МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска» формируется на основе системно - деятельностного подхода, который предполагает: – формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа в целях осуществления образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

В основной образовательной программе учтены психолого-педагогические особенности развития детей 15–18 лет:

– формирование у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции

в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных 7 представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

–переход от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционнотехнического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием;

–освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразование и применение в учебных, учебно-проектных и социальнопроектных ситуациях,

–появление интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

–формирование научного типа мышления, овладение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

–самостоятельное приобретение идентичности; повышение требовательности к самому себе; углубление самооценки; реализм в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; рост устойчивости к фрустрациям; усиление потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я».

Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа СОО МАОУ «СОШ № 147 г.Челябинска» формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

9.МОДЕЛЬ «ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ»

Современная инфраструктура обеспечения образовательной деятельности предполагает материальную, организационную, цифровую и методическую и составляющие, может быть детально рассмотрена и спроектирована каждая в отдельности, но в связи друг с другом.

Материальная часть школьной инфраструктуры прежде всего должна быть направлена на изменение качества условий реализации образовательного процесса в урочной, внеурочной

деятельности, которая может проходить в ходе разных видов деятельности: учебной, познавательной, игровой, спортивно-оздоровительной, проблемно-ценностного общения, проектной и учебно-исследовательской деятельности, социального и художественного творчества.

Каждый из перечисленных видов деятельности требует своих материальных условий, которые связаны с организацией различных пространств и их наполнением. ФГОС общего образования выдвигает ряд требований, которые можно отнести к материальной части школьной инфраструктуры и должны быть выполнены с обеспечением конкретных условий:

1. Цифровая инфраструктура выделяется отдельно. Внедрение новых методов и технологий обучения и воспитания теснейшим образом связано развитием цифровой инфраструктуры и обеспечением школы компьютерной техникой и качественного доступа к сети Интернет. Цифровая инфраструктура школы (подключение, сетевое оборудование, компьютерные классы, цифровые панели) обеспечивает цифровизацию образования. Цифровая инфраструктура может рассматриваться только в тесной связи с образовательным процессом. Только ее наличие в школе может быть недостаточным для изменения качества образовательного процесса. Критериями оценки цифровой инфраструктуры являются: качество компьютерной техники и программного обеспечения, качество их использования в образовательном процессе и управлении организации, уровень компетентности учеников, учителей и администрации, уровень безопасности учеников, особые возможности для детей с ОВЗ. Организационная часть инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение личностного и роста.

2. Инфраструктура традиционной школы направлена на формирование предметных результатов. В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов учащиеся должны получать опыт метапредметной деятельности в ходе урочной и внеурочной работы. Программа предусматривает возможности создания инфраструктуры, которые могут стать элементами образовательной системы школы. Данные объекты обеспечивают возможность применения полученных и уроках знаний в реальных ситуациях ежедневной школьной жизни, формирование основ проектной и учебно-исследовательской деятельности в ходе внеурочной деятельности или в рамках реализации программ дополнительного образования.

В список данных объектов входят традиционные для школы:

- информационно-библиотечный центр с читальным залом с числом рабочих мест не менее 25, с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров; со средствами сканирования и копирования; с выходом в сеть Интернет;
- школьный музей;
- школьные средства массовой информации (школьное радио, школьное телевидение, школьная газета).

Новый этап развития традиционных объектов инфраструктуры связан с проблемой включения этих объектов в основную образовательную программу школы.

Также в инфраструктуру школы планируется ввести новые объекты, которые представляют собой общественные и образовательные объединения детей и взрослых, направленные на получение опыта конкретной деятельности в школьной жизни. Принципиальное отличие от традиционного подхода заключается в том, что эти объекты работают не для детей, а силами самих детей, в ходе их проектной и учебно-исследовательской деятельности. Данные инфраструктурные объекты можно представить на основе профилей, реализуемых на уровне среднего общего образования: социально-экономического, информационно-технологического и гуманитарного.

Социально-экономический профиль:

- Центр социальных исследований;
- Школьные СМИ (газета, радио, телевидение);
- Музей;

- Финансовая академия;
- Центр защиты прав участников образовательных отношений.

Информационно-технологический профиль:

- Информационное пространство школы: сайт, информационные зоны;
- Технопарк;
- Дизайнерское бюро;
- Музей;
- Школьный центр информационной поддержки взрослых и детей.

Гуманитарный профиль:

- Школьные СМИ;
- Школьный театр;
- Музей;
- Школьный репетиторский центр;
- Языковой центр.

Необходимо ориентироваться на изменения внутреннего пространства школьного здания, связанного с изменением образовательной инфраструктуры и дизайна помещений. Информационное, познавательное, коммуникативное, бытовое, игровое, досуговое, пространство школы может мотивировать учащихся к обучению и учению, чтению и общению, развитию и рефлексии.

Школьное пространство должно быть функционально и эстетически грамотно оформлено, должно обеспечивать физическую и психологическую безопасность, не должно содержать рисков для здоровья.

Планируется, что создание такого пространства повлияет на улучшение школьной среды и снизит уровень насилия, повысит уровень безопасности в школе Уход от казенности, безликости, однообразия, переход к современным открытым пространствам, легко трансформирующимся под разные активности детей и взрослых, использование «золотой линии глаз» для воспитания и обучения, создание мест для различных видов деятельности, в том числе лично значимых для учащихся, отказ от традиционных, привычных решений, которые уже не работают – ключевые идеи для проектирования помещений МАО «СОШ № 147 г. Челябинска»:

- Кластеризация пространства: разбиение пространства на целостные структурные единицы в рамках определенного принципа, например, по возрасту учащихся, тематическим блокам, образовательным профилям и пр.
- Обучающие пространства в холлах и рекреациях.
- Трансформируемость и многофункциональность пространства: возможность использования пространства для различных целей и легкость преобразования пространства за счет мобильных перегородок, подвижной мебели и иных элементов.
- Дружественность пространства связана со свободой перемещения ребенка в здании и на пришкольной территории, большим количеством возможностей, которые доступны детям и отвечают их потребностям и интересам.
- Разработка и изготовление навигации в школе (особенно актуально в новых крупных школах, но можно использовать в любой школе и детском саду).
- Наличие для школы общих пространств: конференцзалов, спортивных сооружений, гайд-парка, технопарка, фаблабов общего назначения, места презентации результатов проектов и т.п.
- Наличие пространства, которое бы трансформировалось и наполнялось самими учащимися - персонализация пространства, вовлечение в его оформление детей связаны с уровнем их самооценки, мотивацией, поведением (маркерные, грифельные, магнитные стены).
- Наличие специфических для профильного обучения в средней школе помещений и помещений для реализации проектов и работы малых групп.
- Топонимика школы.

- Информационные зоны, стенды, показывающие, какой диалог ведет школа с детьми и взрослыми с помощью текстов.
- Мотивирующие надписи для учащихся и педагогов, «Облака слов» и «Азбука школы» на основе ценностей образовательного сообщества.
- Игры и игровые пространства для холлов и рекреаций (на полу, стенах, на специальных столах и поверхностях).
- Места для чтения с возможностью книгообмена в холлах, коридорах, рекреациях.
- Места для выставок творческих работ учащихся и педагогов.
- Места для эмоциональной разгрузки.
- Оформление мест для фотографирования.
- Часы для разного возраста учащихся.
- Ростомеры для разного возраста.
- Места для ожидания родителями школьников с возможностью читать статьи детям, воспитании, искусстве и пр.

10. Модель управления МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска» (описание будущей школьной команды)

Управляющий орган – рабочая группа, в составе которой работают представители всех участников образовательных отношений.

Штатное расписание команды, реализующей Программу развития формируется с включением следующих категорий работников школы:

Таблица 26

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагоги-организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность				
2	Воспитание				
3	Здоровье				
4	Творчество				
5	Профориентация				
6	Учитель. Школьные команды				
7	Школьный климат				
8	Образовательная среда				
	Итого:	9	67	13	8

Социальным партнерами школы являются: ГОУ ДПО «ЧИППКРО»; ГОУ ВПО ЮУрГППУ».

Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

1) Внешний: региональный мониторинг деятельности организаций; независимая оценка качества образовательной деятельности; информационная открытость деятельности (сайт, СМИ, школьная

газета «Отражение»).

2) Внутренний: внутренняя система оценки качества.

11. Информационное обеспечение развития МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»

Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на развитие единой информационно-образовательной среды (ИОС) школы, позволяющей автоматизировать и повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах. В рамках ИОС функционирует локальная сеть (ЛВС) МАОУ «СОШ №147 г. Челябинска», которая в настоящее время объединяет более 50 компьютеров, на базе которых созданы рабочие места обучающихся, педагогов и других сотрудников колледжата. Построена сеть Wi-Fi. С помощью ЛВС и сети Wi-Fi каждый пользователь имеет доступ ко всем информационно-образовательным ресурсам школы и сети Интернет. ЛВС. Для обеспечения указанных выше задач действует 1 сервер.

Информационное обеспечение образовательного процесса в МАОУ «СОШ №147 г. Челябинска» предполагает формирование единых баз данных и создание интерактивной среды обучения с помощью образовательных сервисов информационно-образовательного портала и сайта.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет повысить качество образования за счет предоставления участникам образовательного процесса следующих сервисов:

- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием Интернет-сервисов;
- доступ к электронным учебным пособиям и использование обучающих программных средств;
- тестирование уровня знаний и подготовки учащихся;
- оперативный обмен информацией, электронный документооборот и хранение электронных образов документов, отражающих деятельность подразделений;
- предоставление образовательных ресурсов школы внешним пользователям;
- доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и учащимся. Для обеспечения бесперебойной и устойчивой работы информационной системы школы, ежегодно продлеваются лицензии на использование программы Антивирус Касперского для комплексного антивирусного обслуживания сервера и рабочих мест. Для защиты компьютеров ЛВС школы от негативного контента сети Интернет применяются контентная фильтрация доступа, осуществляется еженедельная проверка ее функционирования.

В 2023 г начато активное использование ФГИС «Моя школа» - это федеральная государственная информационная система, созданная Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования. ФГИС «Моя школа» выступает в роли единой точки доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ. Основной функционал «Моя школа» на сегодняшний день включает следующие сервисы:

1. Облачное хранилище документов, инструменты для создания и редактирования документов популярных форматов (doc, xls, ppt и т.д.), совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении.
2. Библиотека бесплатного образовательного контента - проверенный образовательный и воспитательный контент от различных поставщиков контента - РЭШ, Академии Минпросвещения, Минкультуры, Института развития интернета, Российской академии образования.
3. Подсистема «Тесты» для оценки знаний учащихся и отработки изучаемого ими материала на тренажерах.
4. Специальное приложение для работы через SmartTV. Для тех образовательных организаций и педагогов, которые активно используют телевизоры в образовательном процессе.

5. Онлайн коммуникация пользователей в чатах и видеоконференцсвязь на базе платформы «Сферум».

6. Базовые возможности для администраторов – новости, вопросы- ответы, опросы, полезные ссылки. Можно управлять контентом, транслировать его на необходимую аудиторию. Инструмент создан для того, чтобы быстро доносить информацию на региональном, муниципальном, школьном уровне.

Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов. За счет мероприятий национального проекта «Образование» обеспечивается развитие системы образования по ключевым направлениям, одним из которых является реализация проекта «Цифровая образовательная среда». Данное направление подразумевает не только оснащение школы современным оборудованием, но и активное внедрение федеральной государственной информационный системы Министерства просвещения России «Моя школа».

Целью создания ФГИС «Моя школа» является обеспечение эффективной информационной поддержки органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом, а также создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей информационных технологий.

Основные задачи системы «Моя школа», следующие:

- 1) предоставление равного доступа к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации для всех категорий обучающихся, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей, проживающих в труднодоступных и удаленных местностях;
- 2) обеспечение возможности реализации образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и применением единого портала, информационной системы Министерства просвещения Российской Федерации и информационно-коммуникационной образовательной платформы;
- 3) формирование показателей федерального статистического наблюдения на основе действий педагогических работников и граждан в части образовательного процесса;
- 4) формирование набора сервисов для граждан с возможностью получить образовательные и иные связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам;
- 5) создание условий для взаимодействия создаваемых и существующих информационных систем Минпросвещения России, региональных систем и использования единых классификаторов, реестров, справочников и форматов взаимодействия.

Состояние компьютеров и техники – удовлетворительное, парк компьютеров постоянно обновляется и дополняется за счет грантов.

Реализуется программа цифровой грамотности «Первые шаги к цифровой экономике» за счет президентских грантов, Федеральный проект «Код будущего» по освоению IT- профессий.

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворять требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения. Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым

пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ОО включает в себя: эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования; информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ; планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

ЦОС школы — это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными структурными компонентами ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС являются: техническое обеспечение; программные инструменты; обеспечение технической, методической и организационной поддержки; отображение образовательного процесса в информационной среде; компоненты на бумажных носителях; компоненты на CD и DVD.

ЦОС обеспечивает решение следующих задач: информационно-методическую поддержку образовательного процесса; планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования; дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Формирование ЦОС в школе — процесс уникальный, учитывает множество факторов. При формировании ЦОС в образовательной организации принимается во внимание ряд ключевых аспектов: уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов; возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов; возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы и служб сопровождения; обеспеченность школы необходимым оборудованием; условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений; возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети,

глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек; непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

В процессе формирования цифровой образовательной среды МАОУ СОШ №147 г. Челябинска» можно выделить несколько этапов:

1. Организационный этап: Производится оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС. Планирование пополнения материально-технической базы. Планирование обучения коллектива школы. Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов. Разработка локальных актов. Выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий.

2. Этап формирования ЦОС: Создание службы методического и технического сопровождения ЦОС. Формирование материально-технической базы. Обучение персонала. Формирование единого информационного пространства в школе. Обеспечение информационной безопасности в ЦОС. Привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС школы.

3. Аналитический этап: Оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС. Внесение изменений в планирование формирования ЦОС.

С целью эффективной реализации основных образовательных программ по всем учебным дисциплинам учебного плана, проведения учебных занятий, формирования у учащихся устойчивых знаний и умений в школе активно применяются программные продукты учебного назначения, видеофильмы, аудиосредства.

Дальнейшее совершенствование СЭО МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска» планируется осуществлять путем расширения спектра предоставляемых собственных и использования общедоступных облачных сервисов.

12. Ресурсное обеспечение реализации Программы

МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска» обеспечена кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объем и источники финансирования Программы: бюджетное и внебюджетное финансирование. Федеральный бюджет, региональный бюджет, муниципальный бюджет, средства от приносящей доход деятельности, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь

13. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Достижение образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.

2. Переход на «полный» уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Построена и функционирует система персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Наполнение предметно-пространственной среды обеспечивает цифровизацию образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

6. На период 2024-2029 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в коридоре 1200-1300 человек. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы.

7. Увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса; увеличение количества обучающихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Таблица 27

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Интеграция работы советника по воспитанию в воспитательную систему школы	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы показателям «школы Минпросвещения»	Достижение «полного» уровня
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30% за счет дополнительных платных образовательных услуг. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято 10 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Участие в проекте «Школьный хор»	Создан и функционирует хор в школе. В деятельности школьного хора занято 5 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного хора
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось до 100% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	На 20% снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме

Программа развития МАОУ «СОШ № 147 г.Челябинска» определяет основные задачи направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Таблица 28

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие МАОУ «СОШ № 147 г.Челябинска» единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
На уровне руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. МАОУ «СОШ №147 г.Челябинска» работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.

На уровне обучающихся и их родителей(законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города

14. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятие в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации		Ожидаемые результаты реализации		ФИО ответственного	ФИО влияющих на исполнение мероприятия
Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».					ФИО руководителя рабочей группы по решению задачи: Гураченкова Л.В.	
Название мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (вещественный продукт: методика, инструкция, диагностика, цифровой инструмент)	ФИО ответственного	ФИО влияющих на исполнение мероприятия
Актуализация самооценки в соответствии с текущей ситуацией	май 2024		Бальная оценка результатов деятельности школы	Скорректированный перечень необходимых изменений в деятельности школы	Гураченкова Л.В.	Блохина Т.В. Захарова С.Д. Кондрашова Л.Б. Курныкина Е.В. Неверова Л.В. Прокопьева Ю.А.
Коррекция локальных нормативных актов	август – сентябрь 2024		Перечень готовых локальных актов	Локальные акты школы необходимые для реализации проекта «Школа Мнпросвещения России»	Гураченкова Л.В.	Блохина Т.В. Захарова С.Д. Кондрашова Л.Б. Курныкина Е.В. Неверова Л.В. Прокопьева Ю.А.
Задача 2: Проведение управленческого анализа и проектирования условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».					ФИО руководителя рабочей группы по решению задачи: Гураченкова Л.В.	
Название мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (вещественный продукт: методика, инструкция, диагностика, цифровой инструмент)	ФИО ответственного	ФИО влияющих на исполнение мероприятия

Планирование мероприятий по переходу на новый уровень по каждому показателю	сентябрь-ноябрь 2024		Создан план необходимых и достаточных мероприятий по каждому направлению	План мероприятий по каждому направлению проекта «Школа Минпросвещения»	Блохина Т.В.	Захарова С.Д. Кондрашова Л.Б. Курныкина Е.В. Неверова Л.В. Прокопьева Ю.А.
Задача 3: Выбор управленческого трека развития ОО: модель «Школа полного дня». Создание и реализация модели, обеспечивающей возможности всестороннего гармоничного развития личности, принимающей российские традиционные духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности, соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения.					ФИО руководителя рабочей группы по решению задачи: Гураченкова Л.В.	
Название мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (вещественный продукт: методика, инструкция, диагностика, цифровой инструмент)	ФИО ответственного	ФИО влияющих на исполнение мероприятия
Развитие работы школы на уровне НОО в рамках адаптированной модели «Школа полного дня»	сентябрь-ноябрь 2024		Разработаны элементы модели и оценена их теоретическая эффективность	Дополнена модель «Школы полного дня» с реализацией элементов модели «Наставник», начата ее реализация на уровнях НОО	Захарова С.Д.	Кондрашова Л.Б. Прокопьева Ю.А. Неверова Л.В. Учителя начальных классов
Развитие работы школы на уровне ОО в рамках адаптированной модели «Школа полного дня»	сентябрь-ноябрь 2024		Разработаны элементы модели и оценена их теоретическая эффективность	Дополнена модель «Школы полного дня» с реализацией элементов модели «Наставник», начата ее реализация на уровнях ОО	Курныкина Е.В.	Блохина Т.В. Захарова С.Д. Кондрашова Л.Б. Курныкина Е.В. Неверова Л.В. Прокопьева Ю.А. Члены педколлектива
Развитие работы школы на уровне СО в рамках адаптированной модели «Школа полного дня»	сентябрь-ноябрь 2024		Разработаны элементы модели и оценена их теоретическая эффективность	Дополнена модель «Школы полного дня» с реализацией элементов модели «Наставник», начата ее реализация на уровнях СО	Блохина Т.В.	Захарова С.Д. Кондрашова Л.Б. Курныкина Е.В. Неверова Л.В. Прокопьева Ю.А. Члены педколлектива

Реализация дополнительных образовательных программ	постоянно		Увеличение количества доступных для учеников видов ДО	Планы работы кружковДО	Кондрашова Л.Б. Неверова Л.В.	Педагоги дообразования
Организация здорового питания	постоянно		Увеличение количества учеников, охваченных горячим питанием	Расписание питания учащихся	Курныкинна Е.В. Неверова Л.В.	Классные руководители
Участие в творческих конкурсах различного уровня	ежегодно		Увеличение охвата учеников, участников творческих конкурсах	Банк данных учеников школы участников, призеров и победителей творческих мероприятий	Захарова С.Д.	Педагоги-организаторы Лукина С.Н. Алымова О.В.
Развитие молодежного движения	сентябрь 2024 – далее в течение года		Увеличение количества Детей, охваченных РДДМ	Разработаны планы работы волонтерского движения школы	Кондрашова Л.Б.	Казанецких В.В. Андреев А.А. Лизунова А.А. Классные руководители
Развитие системы волонтерства	сентябрь 2024 – далее в течение года		Увеличение количества, детей охваченных волонтерством	Разработаны планы работы волонтерского движения школы	Казанецких В.В.	Классные руководители Андреев А.А. Лизунова А.А.
Развитие работы медиацентра	Сентябрь 2024 – далее в течение года		Увеличение количества детей, охваченных медиацентром	Разработаны планы работы отдельных направлений медиацентра (сайт, театр, газета)	Кондрашова Л.Б.	Классные руководители Домрачева И.Ф. Пугаева Е.А. Лизунова А.А.
Задача 5: Построение персонифицированной системы профессионального развития педагогов и руководителей, с целью повышения образовательных результатов, непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения системы профессионального роста педагогических работников					ФИО руководителя рабочей группы по решению задачи: Блохина Т.В.	
Название мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (вещественный продукт: методика, инструкция, диагностика, цифровой инструмент)	ФИО ответственного	ФИО влияющих на исполнение мероприятия
Курсовая подготовка педагогов	2024-2029		Увеличение количества педагогов,	План прохождения курсовой подготовки, вт.ч. программ	Блохина Т.В. Неверова Л.В.	Руководители РМО

			прошедших курсы по программам федерального резерва	федеральных.		
Задача 6: Создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися					ФИО руководителя рабочей группы по решению задачи: Захарова С.Д.	
Название мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (вещественный продукт: методика, инструкция, диагностика, цифровой инструмент)	ФИО ответственного	ФИО влияющих на исполнение мероприятия
Участие педагогических работников в муниципальном и региональном этапах конкурсах «Учитель года», «Педагогический дебют», «Самый классный классный!», «Современный учитель» и др.	ежегодно		Повышение количества педагогов участников и призеров мероприятий	Разработки авторских конкурсных уроков, мастер-классов, мероприятий.	Захарова С.Д. Неверова Л.В.	Блохина Т.В. Кондрашова Л.Б. Курныкина Е.В. Неверова Л.В. Прокопьева Ю.А. Члены педколлектива
Участие педагогических работников в проектах	ежегодно		Появление команд педагогов участников проекта	Методические рекомендации, программы разработки	Захарова С.Д. Неверова Л.В.	Блохина Т.В. Захарова С.Д. Кондрашова Л.Б. Курныкина Е.В. Неверова Л.В. Прокопьева Ю.А. Члены педколлектива
Задача 8: Развитие тернарной модели сетевого взаимодействия: детский сад – школа – ВУЗ – базовое предприятие для профессионального самоопределения, обучающегося посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки, обеспечивающего современное конвергентное образование выпускника школы, его будущую профессиональную успешность в любой отрасли народного хозяйства согласно личным интересам и возможностям.					ФИО руководителя рабочей группы по решению задачи: Захарова С.Д., Курныкина Е.В.	
Название мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (вещественный продукт: методика, инструкция, диагностика, цифровой инструмент)	ФИО ответственного	ФИО влияющих на исполнение мероприятия

Участие учеников в профильных конкурсах и пробах на разных уровнях	ежегодно		Увеличение количества участников и призеров профессиональных конкурсов	Методические рекомендации по подготовке к конкурсам профмастерства	Курныкина Е.В. Неверова Л.В.	Члены педагогического коллектива
Расширение системы сетевого взаимодействия и профильных занятий	ежегодно		Повышение количества выпускников поступающих по выбранному профилю	Расписание занятий с применением сетевого взаимодействия	Курныкина Е.В.	Сетевые партнеры
Разработка системы диагностики склонностей учеников на уровнях НОО, ООО, СОО	сентябрь – декабрь 2024		Повышение количества учеников осознанно выбирающих углубленные предметы	Диагностики и их результаты по профориентации	Захарова С.Д. Криворотова О.М.	Классные руководители
Формирование групп учеников по профессиональным интересам	январь 2024 – далее с сентября		Увеличение количества детей посещающих мероприятия сетевых партнеров	Списки групп учащихся по профильным интересам	Курныкина Е.В.	Классные руководители
Задача 9: Развитие направлений работы с семьей учащихся для создания положительного образа учителя, формирования понимания роли образования в современном обществе и государстве, создания системы эффективного взаимодействия школы и родителей. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей как будущих граждан Российской Федерации					ФИО руководителя рабочей группы по решению задачи: Гураченкова Л.В.	
Название мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (вещественный продукт: методика, инструкция, диагностика, цифровой инструмент)	ФИО ответственного	ФИО влияющих на исполнение мероприятия
Системная диагностика педагогов, обучающихся их родителей о ценностях воспитания.	сентябрь – декабрь 2024, далее в сентябре каждого года		Повышение уровня воспитанности участников ОП	Разработана методика оценки ценностей воспитания	Блохина Т.В. Неверова Л.В.	Криворотова О.М.

Внедрение комплекса мероприятий по развитию культуры личности	сентябрь 2024		Повышение уровня воспитанности участников ОП	Разработки планов мероприятий, акций, конкурсов и т.д.	Кондрашова Л.Б. Прокопьева Ю.А. Неверова Л.В.	Классные руководители
Организация лектория и практикумов для родителей по вопросам развития детей	март – апрель ежегодно		Повышение уровня грамотности родителей в вопросах воспитания	Разработки планов лекций и практикумов для родителей, посвященных вопросам воспитания и социализации	Кондрашова Л.Б. Прокопьева Ю.А. Неверова Л.В.	Классные руководители
Организация творческих встреч, конференций, индивидуальных консультаций для педагогического коллектива по вопросам развития обучающихся	ноябрь, январь ежегодно		Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах воспитания	Разработки планов лекций и практикумов для педагогов, посвященных вопросам воспитания и социализации	Кондрашова Л.Б. Прокопьева Ю.А.	Блохина Т.В. Криворотова О.М. Захарова С.Д.
Задача 10: Совершенствование системы независимой оценки качества образования, внутренних систем мониторинга. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций у обучающихся всех уровней и учителей, необходимых для организации самостоятельной работы в онлайн-образовании и самообразования					ФИО руководителя рабочей группы по решению задачи: Гураченкова Л.В.	
Название мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (вещественный продукт: методика, инструкция, диагностика, цифровой инструмент)	ФИО ответственного	ФИО влияющих на исполнение мероприятия
Внедрение и расширение возможностей модели ЦОС	сентябрь-апрель 2024		Расширена модель ЦОС	Создана модель ЦОС МАОУ «СОШ № 147г. Челябинска» интегрирующая в цифровом виде данные школы	Блохина Т.В.	Курныкина Е.В. Курманова Л.Р. Абдрахманова Л.Г. Неверова Л.В.