

Комитет по делам образования г. Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №147 г. Челябинска»
(МАОУ «СОШ №147 г. Челябинска»)

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»
от «29» декабря 2020 г.
Протокол №4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ
«СОШ № 147 г. Челябинска»

_____ Л.В.Гураченкова
Приказ от «29» декабря 2020 г. №338



ПОЛОЖЕНИЕ

об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся
МАОУ «СОШ №147 г. Челябинска»

1. Общие положения

1.1. Система учета динамики индивидуальных достижений обучающихся, являясь частью внутришкольного контроля (ВШК), представляет собой один из инструментов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы общего образования и направлена на обеспечение качества обучения, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

1.2. Настоящее Положение об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся определяет основания, порядок и критерии оценки достижений обучающихся в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Среднюю общеобразовательную школу № 147 г. Челябинска» (МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска») (далее - образовательная организация). Разработано на основании Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), образовательных программ и Устава образовательной организации, нормативных актов федерального и регионального уровней.

1.3. Данное Положение разработано с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность, и определения их динамики.

1.4. Задачами проведения оценки и учета индивидуальных достижений обучающихся являются:

- поддержка и поощрение высокой образовательной мотивации обучающихся;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- поощрение самостоятельности, расширение возможностей самообразования и самореализации;
- формирование умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и внеучебную деятельность;
- содействие дальнейшей успешной социализации школьников.

2. Система безотметочного обучения в 1 классе

2.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у обучающихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

2.2. Безотметочное обучение вводится в 1 классе начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебной деятельности, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся.

2.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- критериальность - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе; критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- приоритет самооценки - формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся — прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- непрерывность - с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом школьник получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- гибкость и вариативность инструментария оценки - в учебной деятельности используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- сочетание качественной и количественной составляющих оценки - качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная составляющая позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей;
- естественность процесса контроля и оценки - контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

2.4. Обучаясь в первом классе, ученики приобретают следующие умения:

- оценивать свою работу по заданным учителем критериям с помощью специальных методических инструментов;
- соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

3. Система контроля индивидуальных достижений обучающихся 2-11 классов

Основные виды контроля:

3.1. По месту в процессе обучения:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития детей;
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников.

3.2. По содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия.

3.3. По субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый учителем или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

3.4. К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- сформированность ОУУН (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

3.5. Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьника;
- своеобразии психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия).

3.6. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

3.7. Конечная цель обучения — формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

4. Формы контроля и оценки

4.1. Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

4.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- «портфолио» ученика;
- участие обучающихся во внешних проверках (независимая экспертиза);
- участие в международных и всероссийских проектах.

4.3. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету. Все виды контрольно-оценочных работ по

учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

высокий уровень — 85-100%;

уровень выше среднего — 70-84%;

средний уровень — 50-69%;

уровень ниже среднего — 30-49%;

низкий уровень — менее 30%.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений обучающихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

5. Основания и порядок проведения учета качества индивидуальных достижений обучающихся

5.1. Основанием для учета качества индивидуальных достижений обучающихся служит «портфолио». «Портфолио» — это набор документов (в печатном или электронном виде), в котором фиксируются оценки индивидуальных достижений обучающихся за весь период обучения. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

5.2. Сводная ведомость является формой планирования достижений и их фактического накопления обучающимися в процессе самореализации.

5.3. Результаты, накопленные в портфолио, должны быть положены в основу образовательного рейтинга обучающихся и позволяют осознанно и обоснованно выбрать профиль обучения в старшей школе, определить дальнейший путь успешной социализации.

6. Система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся

6.1. В портфолио индивидуальных образовательных достижений формируется оценка следующих достижений обучающихся:

учебные достижения;

внеучебные достижения;

надпредметные компетенции;

ключевые компетенции;

социальные компетенции.

6.2. Основными принципами оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся являются:

единые процедура и технология оценивания;

достоверность используемых данных;

сопоставление перспективного планирования результатов и оценки фактических достижений;

соблюдение морально-этических норм при сборе и оценивании предоставляемой информации.

6.3. Показатели качества учебных достижений включают в себя показатели готовности к обучению и показатели освоения детьми традиционных учебных программ, программ развивающего обучения, профильного уровня. Фактические показатели качества учебных достижений устанавливаются по результатам государственной (итоговой) аттестации школьников, мониторинговых исследований.

6.4. Показатели внеучебных достижений и общего компетентностного уровня включают в себя показатели индивидуальных достижений обучающегося, сформированные в учебное и внеучебное время. Фактические показатели общего компетентностного уровня устанавливаются на основе документов, подтверждающих успешность участия в предметных

олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практической деятельности, социально-значимых проектах и акциях различной направленности.

6.5. Портфолио индивидуальных образовательных достижений формируется обучающимися при помощи родителей, педагогов, классных руководителей, администрации школы в виде накопительной папки за учебный год.

6.6. Процедура, технология, структура оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся регламентируются следующими документами:

Федеральные и региональные нормативные и распорядительные документы по организации и проведению ЕГЭ, независимой формы государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

Федеральные и региональные нормативные и распорядительные документы по проведению лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Федеральные и региональные нормативные и распорядительные документы по проведению и организации предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций, социально-значимых проектов и акций.

Документы, регламентирующие комплексную оценку эффективности региональной системы образования.

6.7. Классный руководитель:

осуществляет контроль заполнения обучающимися сводной ведомости планируемых и фактических результатов,

организует учет документов, входящих в портфолио образовательных достижений, несет ответственность за достоверность предоставляемой информации,

осуществляет мониторинг планируемых и достигаемых результатов, проводя сравнение с аналогичным и предшествующим периодами по каждому обучающемуся и в среднем по каждому показателю,

выявляет причины положительной и отрицательной динамики по каждому обучающемуся,

индивидуально доводит информацию до родителей обучающихся,

вносит предложения администрации по внесению изменений в планирование работы, направленных на создание условий для более полной самореализации школьников.

7. Оценка индивидуальных достижений обучающихся 2-11 классов

7.1. Сводная ведомость индивидуальных достижений состоит из 6 блоков. Результаты фиксируются в сводной ведомости по блокам, каждый из которых имеет свою систему ранжирования.

7.2. Итоговый балл сводной ведомости результатов формируется как суммарный балл средних баллов по блокам.

7.3. Уровень индивидуальных образовательных достижений обучающегося вычисляется как отношение суммы набранных баллов к максимальному баллу (100 баллов).

8.4. Выделяются следующие уровни достижений:

0,8-1 — высокий уровень;

0,6-0,8 — достаточный уровень;

0,4-0,6 — необходимый уровень;

0,2-0,4 — низкий уровень;

менее 0,2 — недопустимый уровень.

8. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающегося

8.1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы (ООП) являются предметные и метапредметные результаты, необходимые для продолжения образования, а также внеучебные достижения школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

8.2. В итоговой оценке результатов освоения ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП.

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных ОУУН, необходимых для продолжения образования на следующем шаге; внеучебные достижения школьников.

8.3. Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

общеклассные альбомы, плакаты, папки — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;

презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

8.4. Для сохранения результатов практических работ учеников используются:

исследовательские работы, творческие работы и проекты (графические, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в печатной форме, так и в форме выставок, презентаций, социальных видео-роликов, мероприятий (возможны как цифровые, так и печатные формы);

презентации, фиксации результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы), полученные обучающимся в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

8.5. Все материалы обучающегося по итогам образования в школе оформляются в форме портфолио (накопительной папки).

8.6. Государственная итоговая аттестация проводится в 9 классах в форме ОГЭ, в 11 классах в форме ЕГЭ.

9. Взаимодействие участников образовательной деятельности в процессе обучения

9.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в 1-х классах школы, 2-9 классах; 10-11 классах.

9.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости обучающихся в электронных журналах.

9.3. Все учителя-предметники отслеживают траекторию обученности школьников в электронном виде.

9.4. Классные руководители проводят родительские собрания или индивидуальные консультации с приглашением учителей-предметников.

9.5. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией школы в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора образовательной организации.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Положение об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся общеобразовательной организации принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1. настоящего Положения.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.