

**Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «147 г. Челябинска»
(МАОУ «СОШ №147 г. Челябинска»)**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МАОУ «СОШ №147 г. Челябинска»
от «29» декабря 2020 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ
«СОШ №147 г. Челябинска»
Л.В.Гураченкова
Приказ от «29» декабря 2020 г. № 338



**ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном образовательном маршруте
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в МАОУ «СОШ №147 г. Челябинска»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации и воспитания на ступени начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
- 1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендации психолого-педагогического консилиума (далее-ППК) ОО, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.
- 1.3. ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения (инклюзивное, обучение на дому).
- 1.4. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных способностей и возможностей.
- 1.5. Нормативной базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является закон российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право обучающихся на индивидуальную образовательную программу, ускоренный курс обучения в пределах государственного образовательного стандарта.
- 1.6. Индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая специалистами ОО, утверждается директором ОО.
- 1.7. Порядок корректировки программы определен этим положением.
- 1.8. Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служат: примерные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и требования к результатам освоения программ и базисный учебный план.
- 1.9. Содержание индивидуальной программы отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка во взаимосвязи с физическим и психическим становлением ребенка.

2. Организационно - педагогические условия проектирование индивидуального образовательного маршрута

2.1. Организационно- педагогическими условиями проектирования ИОМ является наличие в ОО службы сопровождения. Специалистами проводится комплексная оценка необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ. В качестве такой структуры в ОО выступает ППк; желание ребенка обучаться инклюзивно; согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка инклюзивно. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута:

2.2. Учитель – предметник – разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, определяет содержание индивидуальной программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.

2.3. Педагог-психолог, учитель – логопед – представляет комплексное изучение психолого – педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Заместитель директора по УВР (координатор инклюзивного образования) координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.

2.5. Директор ОО несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы.

2.6. ППк планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной программы:

- индивидуальные, индивидуально – групповые, групповые, коллективные и другие;
- определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы;
- корректирует содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле – мае текущего учебного года.

2.7. Родитель (законный представитель) – вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

2.8. Социальный педагог совместно с классным руководителем планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы социализации обучающихся.

3. Структура индивидуального образовательного маршрута

Компонентный состав структуры индивидуальной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, представлен следующим образом

3.1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя учащегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями.

3.2. Общие сведения. Данные о педагогах, заключение и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендации специалистов сопровождения: учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога по обучению и социализации ребенка в условиях ОО.

3.3. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики

формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место распределение определённых разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

3.4. Индивидуальный учебный план и результаты освоения образовательной программы. В этом разделе указаны учебные предметы и количество часов на их освоение. В графе результаты вносятся данные результатов оценивания.

3.5. Коррекционно-развивающий блок, включает сведения о направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения, программы дополнительного образования детей, реализации коррекционно-развивающей работы.

3.6. Воспитание и социализация, который включает дополнительное образование детей (кружки, секции, факультативы), а также мероприятия, направленные на социализацию (конкурсы, фестивали, ярмарки, экскурсии и др).

3.7. Основные требования к результатам реализации программы. В данном разделе соотносятся цель и задачи индивидуальной программы с ее планируемыми результатами, а также результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития учащегося и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности индивидуальной программы. Требования к результатам реализации программы выделяются либо в особый раздел, либо проектируются параллельно с описанием содержания программы в рамках обозначенных выше компонентов.

3.8. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его обучения.

4. Основные этапы разработки и реализации ИОМ

4.1. Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ППК) специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения);
- определение возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии (из заключения ППК);
- предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

4.2. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии:

с ребенком и его родителями: с родителями, обучающимися и педагогами ОО:

- организация мероприятий по адаптации ребенка; организация образовательного процесса (УП, рабочие программы);
- разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка;
- обсуждение на заседании ППК, проектирование ИОМ, утверждение;
- реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии, оценка результатов обучения и социализации)