

Комитет по делам образования г. Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №147 г. Челябинска»
(МАОУ «СОШ №147 г. Челябинска»)

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»
от «29» декабря 2020 г.
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ

«СОШ № 147 г. Челябинска»

Л.В.Гураченкова

Приказ от «29» декабря 2020 г. № 338

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте обучающихся МАОУ «СОШ №147 г. Челябинска»

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 147 г. Челябинска» (далее – МАОУ) разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и является локальным нормативным актом МАОУ и распространяет своё действие в полном объёме на обучающихся начального, основного, среднего общего образования.

1.2. Индивидуальный проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС.

1.5. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся МАОУ «СОШ №147 г. Челябинска».

2. Цели индивидуального проекта

2.1. Проведение оценочной процедуры позволяет учащимся продемонстрировать способность и готовность:

– к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- к сотрудничеству и коммуникации;
- к использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- к самоорганизации, саморегуляции и осуществлению познавательной рефлексии.

3. Содержательный раздел

3.1. Выбор темы:

- обучающиеся сами выбирают тему проекта из перечня предлагаемых тем, либо формулируют ее сами;
- тема проекта должна быть согласована с руководителем;
- формулировка основополагающего вопроса по теме;
- обсуждение основополагающего вопроса и вопросов учебной темы, на которые обучающиеся должны ответить в результате работы над проектом.

3.2. Направление проекта (типы):

- исследовательский проект, целью которого является сбор информации, исследование какой-либо проблемы.
- информационно- познавательный проект направлен на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.
- творческий, направленный на создание творческого продукта.
- социальный проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся.

3.3. Продукт проекта

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.4. Назначение руководителя

Обучающиеся сами выбирают руководителя проекта как из числа педагогических работников образовательной организации.

3.5. Координатор проектов

В качестве координатора всех проектов выступает заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В задачу координатора входит:

- организация консультаций и оказание методической помощи учителям ОО в ходе выполнения проектов и контроль своевременности выполнения этапов проектов.
- ведение мониторинга качества обученности обучающихся;
- установка необходимого для проектной деятельности программного обеспечения;

3.6. Этапы проекта:

Подготовка

- Формулировка темы учебного проекта обучающихся;
- Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы;

Планирование

- Определение источников необходимой информации;
- Определение способов сбора и анализа информации;
- Определение способа представления результатов (формы проекта);
- Установление процедур и критериев оценки результатов проекта;
- Распределение задач (обязанностей) между участниками проекта.

Выполнение проекта

- Сбор и уточнение информации (основные инструменты: опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- Выбор оптимального варианта хода проекта;
- Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

Выводы

- Анализ информации;
- Формулирование выводов.

Обобщающий этап: оформление результатов. Доработка проектов с учетом замечаний и предложений Подготовка к публичной защите проектов

- Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);
- Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

Представление (защита) проекта и оценка его результатов

- Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);
- Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

Заключительный этап:

Защита проекта осуществляется в рамках классного коллектива образовательной организации,

с приглашением учителей-предметников, администрации МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска».

3.7. Сроки выполнения проекта

Проект должен быть выполнен в течение года не позднее апреля текущего учебного года.

- Подготовка – ноябрь-декабрь;
- Планирование – декабрь-январь;
- Выполнение проекта – январь- март месяц;
- Оформление результатов – март;
- Доработка проектов и подготовка к публичной защите индивидуального образовательного проекта –март-апрель;
- Защита проектов – март-апрель.

4. Требования к содержанию, оформлению и предъявлению проекта

4.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

4.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

4.2.1. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
- Устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- Далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- Завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

4.2.2. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

4.2.3. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

4.2.4. Список литературы составляется в соответствии с требованиями ГОСТа.

4.3. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см.

- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 6 машинописных страниц.
- Для приложений может быть отведено неограниченное количество стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.
- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается
- Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

Требования к оформлению электронной презентации проекта для представления на защите

- Оптимальные шрифты (заголовок – 24-32; подзаголовок – 22-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-22).
- При оформлении презентации используется единый шрифт. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.
- Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5.
- Рекомендуемое количество слайдов – 8-12.
- Первый слайд и последний слайды должен содержать тип проекта и форму представления продукта, тему проекта, ФИО разработчика, руководителя проекта.

5. Оценивание индивидуального образовательного проекта

5.1. Общие критерии оценки проектной работы:

- **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы,** которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

Руководитель проекта и экспертная комиссия оценивает отдельные этапы выполнения проекта обучающимися и отражается в карте наблюдения за деятельностью обучающегося, выполняющего проект (Приложение 1)

5.3. Определение итоговой оценки проводится на основе результатов, внесенных в карту наблюдений

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка (уровневая)
более 80%	18 – 23/28 баллов	<i>повышенный</i>
50% – 80%	12 – 17 баллов	<i>базовый</i>
менее 50%	менее 12 баллов	<i>недостаточный</i>

5.4. Координатор проекта заполняет итоговый протокол защиты индивидуальных проектов.

6. Процедура защиты проекта

6.1. Защита проекта осуществляется в рамках классного коллектива образовательной организации, с приглашением учителей-предметников, администрации МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска», которые являются экспертами по оцениванию защиты индивидуальных проектов обучающихся.

6.2. Эксперты оценивают уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дают оценку выполненной работы

6.3. Процедура защиты состоит в 7-10 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7. Документация

7.1. Для обучающихся

лист самооценки обучающегося (приложение 1)

7.2. Для руководителя проекта

оценочный лист наставника (приложение 2)

8.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

8.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

8.3. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

8.4. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

Лист самооценки обучающегося

Показатели для оценивания:

уровень самостоятельности и качества деятельности над этапами проекта

2 балла - умею полностью самостоятельно

1 балл – умею с помощью наставника и других взрослых

0 баллов – не умею

Этапы работы над проектом	Код	Универсальное учебное действие	Балл самооценки (2,1,0)
1. Организационный			
Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	2.1.2	Умею одну из собственных целей (проблем определять в качестве темы проекта)	
Постановка цели и задач проекта	2.1.4	умею ставить цель деятельности над проектом, понимая свои возможности	
	2.1.5	умею формулировать задачи для достижения поставленной цели	
2. Выполнение проекта			
Анализ имеющейся информации	1.5.1	умею определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы	
	3.3.1	умею целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	
Сбор, изучение и обработка информации	1.2.8	умею переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	
Построение алгоритма деятельности	2.2.1	умею определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;	

Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	2.2.8	умею описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	
	1.3.18	умею делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	
	1.1.5	умею устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	
Внесение (по необходимости) изменений в проект	2.2.7	умею определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	
3. Защита проекта			
Подготовка презентационных материалов	3.1.10	умею договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей	
	1.3.13	умею излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	
Презентация проекта	1.2.9	умею строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	
	3.1.6	умею корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	
	3.2.4	умею соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	

4. Оценивание проекта

Анализ результатов выполнения проекта	2.4.4	умею оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	
Оценка качества деятельности при выполнении проекта	2.3.4	умею оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	
	2.5.4	умею самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	
		Всего баллов:	

Оценочный лист наставника**Показатели для оценивания:**

уровень самостоятельности и качества деятельности обучающегося над этапами проекта

2 балла – умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии с заявленными критериями

1балл – умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии с заявленным критерием

0 баллов – не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии с заявленным критерием

Этапы работы над проектом	Код	Универсальное учебное действие	Балл самооценки (2,1,0)
1. Организационный			
1.1.Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	2.1.2	<u>Регулятивные</u> идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему	
1.2. Постановка цели и задач проекта	2.1.4	<u>Регулятивные</u> ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	
	2.1.5	<u>Регулятивные</u> формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	
2. Выполнение проекта			
2.1.Анализ имеющейся информации	1.5.1	<u>Познавательные</u> определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы	
	3.3.1	<u>Коммуникативные</u> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	
2.2. Сбор, изучение и обработка информации	1.2.8	<u>Познавательные</u> переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в	

		текстовое, и наоборот	
2.3. Построение алгоритма деятельности	2.2.1	<u>Регулятивные</u> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения	
2.4. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	2.2.8	<u>Регулятивные</u> описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	
	1.3.18	<u>Познавательные</u> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	
	1.1.5	<u>Познавательные</u> устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	
3. Защита проекта			
3.1. Подготовка презентационных материалов	3.1.10	<u>Коммуникативные</u> договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей	
	1.3.13	<u>Познавательные</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	
4. Оценивание проекта			
4.1. Анализ результатов выполнения проекта	2.4.4	<u>Регулятивные</u> оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	

4.2. Оценка качества деятельности при выполнении проекта	2.3.4	<u>Регулятивные</u> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	
	2.5.4	<u>Регулятивные</u> самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	
		Всего баллов:	